

Принята Педагогическим Советом
МБДОУ детский сад «Дюймовочка»

Протокол № 3 от 01.09.2023

Утверждаю
заведующий МБДОУ детский сад

«Дюймовочка»
Н.А.Гребенец

№ 69/2-0 от 01.09.2023



Образовательная программа дошкольного образования для детей
общеразвивающих групп

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка»

разработана в соответствии

С Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного
образования и Федеральной образовательной программой дошкольного
образования

г: Удомля 2023 год

Разработчики: проектная группа

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	19
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	31
2.2	Социально-коммуникативное развитие	32
2.3	Познавательное развитие	32
2.4	Речевое развитие	33
2.5	Художественно-эстетическое развитие	34
2.6	Физическое развитие	35
2.7	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (взаимодействие взрослых с детьми)	37
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	73
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	79
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	84
2.11	Программа (направления) коррекционно-развивающей работы	88
2.12	Рабочая программа воспитания	98-190
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	191
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	191
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	193
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	236
3.3.1	Перечень учебно-методических пособий	243

3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	249
3.3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	249
3.4	Кадровые условия реализации Программы	251
3.5	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	252
3.6	Календарный план воспитательной работы	263
3.7	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация	264

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32;

и другими нормативными и методическими документами.

Обязательная часть Программы соответствует:

Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Дополнением к Образовательной программе является рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад «Дюймовочка» и календарный план событий на 2023-2024 учебный год.

Научно-методической основой программы является Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), парциальная программа «Миры детства» Т.Н.Дороновой, зав. отделом дошкольного образования Центра дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО». Принципы и подходы программы «Миры детства» тождественны программе «Из детства в отрочество», которая более 10 лет используется в детском саду, поэтому она близка и понятна всем участникам образовательного процесса. Для развития у детей культуры участия, соучастия, поддержки активности и инициативности используется технология «детский совет» Л.В.Свирской из программы «Вдохновение» под редакцией И.Е.Федосовой. Подходы использования пространства детской реализации в формировании личности ребенка заимствованы из работ Н.Е. Веракса, доктора психологических наук. В работе с детьми раннего возраста от 1 года до 2 лет используются рекомендации Т.Н.Дороновой и общие ориентиры программы «Первые шаги». В вариативной части образовательной программы используется программа «STEM-образование» (авторы: Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Это парциальная модульная программа направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Цели основной образовательной программы:

Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья, с ослабленным зрением и дети с ТНР);

9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного

для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

Содержание непосредственной образовательной деятельности имеет развивающий характер, направленный на раскрытие потенциальных возможностей ребенка. В содержание непосредственной и совместной деятельности включаются практические методы, так как дети успешно развиваются в процессе практического усвоения и преобразования разных объектов. Содержание образовательной деятельности носит системный характер, то есть обеспечивает взаимосвязь тех объектов и явлений, которые ребенок познает, которые «выступают» не сами по себе, а в системе других объектов и явлений, тем самым существенно расширяется информационное поле его познания, и, как результат, уже к старшему возрасту дошкольник овладевает умением выстраивать новые объекты в уже имеющиеся системы. Системность содержания позволяет нам интегрировать приоритетные для дошкольного возраста задачи развития детей на основе сочетания чувственного и рационального познания, на уровне, соответствующем их возрасту. Программа обеспечивает развитие общей культуры. Приобщая детей к культуре и традициям, мы тем самым воспитываем уважение к культуре других народов, чувство толерантности, терпимости к мнению других, умение признавать и уважать права других. Выстраивая основную образовательную программу, мы учитывали особый подход к здоровью ребенка, так как в составе нашего детского сада функционируют группы для особых детей, нуждающихся в коррекции зрения. В ДОО созданы комфортные условия для созидательной деятельности, где каждый ребенок уверен, что он защищен потому, что вся атмосфера детского сада проникнута добротой, созданием ситуации успешности для каждого ребёнка. Методологической основой коррекционной работы стала методика Плаксиной. Процесс развития детей в

непосредственной образовательной деятельности ребёнка в детском саду оптимизирован через внедрение активных форм и методов познания ребёнком окружающего мира, способствующих развитию инициативности, самостоятельности у детей, личностному росту. Непосредственно образовательная деятельность тесно переплетена с совместной деятельностью, игровой. Именно это позволяет детям полноценно развиваться без перегрузок. Важнейшим условием является так же использование в образовательном процессе информационных технологий с учетом возможностей дошкольного возраста и обеспечения сохранения здоровья ребёнка. Подготовка к использованию информационных технологий представляет систему развивающих игр, использование мультимедийных продуктов в НОД. В образовательном процессе широко используется проектная деятельность (по рекомендациям Т.И.Гризик, Е.Е.Шулешко), эксперименты, исследования, опыты, детские чтения, акции, интересные дела, события, т.е. формы, предполагающие активную позицию ребёнка, его участие в планировании и проектировании жизни в детском саду. В содержании образования вся деятельность представлена в развитии, особое внимание уделяется развивающей среде. Развивающая среда имеет образно-символическое сопровождение, способствующее саморазвитию ребёнка. В ДОУ работают опытные педагоги, использующие деятельный и личностно-ориентированный подход во взаимоотношениях с детьми, педагоги – главная составляющая развивающей среды, они обеспечивают обогащающее общение.

Реализация **новых** требований ФГОС ДО подразумевает **новый** подход к образованию, - *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребёнка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребёнка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребёнку;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребёнка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребёнка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

МБДОУ детский сад «Дюймовочка» расположен в южной части г. Удомля по адресу: улица Левитана, д.9а. Город Удомля – сравнительно молодой город энергетиков. Расстояние от Удомли до областного центра г. Твери 180 км. Город находится на Валдайской возвышенности среди зелени лесов, полей, лугов и многочисленных озёр, что даёт возможность прививать любовь к родному

краю через общение с природой. Единственное градообразующее предприятие города – Калининская атомная станция. Важнейшим приоритетом станции является природоохранная деятельность, которая включает в себя не только выполнение мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду и рациональное использование озёр, но и проекты по улучшению экологической обстановки в расположении атомной станции. Основная часть населения, в том числе и родители воспитанников МБДОУ детский сад «Дюймовочка» обслуживают Калининскую атомную станцию. Основная цель деятельности филиала АО «Концерн Росэнергоатом «Калининская атомная станция» является производство электроэнергии. Город живёт событиями энергетиков, именно на этих событиях и воспитываются дети. Кроме того, первое упоминание об Удомле относится к 1478 году. Удомля имеет богатую историю. Это край вдохновения связан с именами А.П.Чехова, И.И. Левитана, Г.В.Сороки, А.Г.Венецианова, В.Бялыницкого-Бируля, К.А.Коровина, И.Э. Граборя, Н. А.Касаткина. Здесь жил выдающийся учёный, изобретатель радио – А.С.Попов, лётчик-космонавт – О.Г.Макаров, великий химик-Д.И.Менделеев и другие великие люди, пример которых имеет большое воспитательное значение.

Характеристика социокультурной среды

Особенности осуществления образовательного процесса определяются тем, что детский сад «Дюймовочка» - это многонациональный детский сад, 20-25% детей - представители различных национальных слоев общества (киргизы, армяне, казахи, татары и др.), 80% детей – русские. В основу взаимодействия с детьми положен принцип толерантности, уважительного отношения к различным народам и культуре. Проводиться дополнительная индивидуальная работа с детьми, не владеющими русским языком с целью их скорейшей адаптации. Во время работы адаптационных групп для вновь поступающих детей усилена работа с родителями детей, не владеющих в совершенстве русским языком.

Климатические условия средней полосы достаточно мягкие, позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с сезонными изменениями.

Детей привлекают, к участию в городских праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья, познакомиться с социокультурными традициями в области ремёсел, песни, танца и т.п. (сотрудничество с различными культурными центрами города: музеем, ЦОИ КАЭС, Домом ремёсел, Спорткомплексом и др.)

Демографические условия в городе - стабильный рост рождаемости. Это обеспечивает востребованность детских мест в дошкольных образовательных учреждениях. Кроме того, функционирование в детском саду трех коррекционных групп для детей с ТНР и ослабленным зрением, позволяет детскому саду быть востребованным. Число дошкольников с ОВЗ в городе не уменьшается, превышает возможности детского сада в 2 раза. Подбор детей в коррекционные группы происходит планомерно, после обследования детей в МСЧ-141 и прохождения ПМПК. Образовательный процесс в детском саду выстраивается с учётом особенностей детей, посещающих детский сад.

Характеристика детей детского сада.

Образовательная программа МБДОУ детский сад «Дюймовочка» рассчитана на детей раннего и дошкольного возраста до подготовительного к школе возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.


Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ДАГНОСТИКА

ДОСТИЖЕНИЯ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой

(заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты

освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Воспитатель, работающий с детьми, так или иначе оценивает ребенка. Для целенаправленной и продуктивной работы важно, чтобы эта оценка затрагивала все стороны личности ребенка, его интеллектуальную и мотивационную сферу (умственные способности к осуществлению каких-либо действий и желание их осуществлять).

Для практической работы важно знание формальных нормативных характеристик детей. Несмотря на различия в темпах их развития, своеобразие их психологических качеств, необходимо представлять в общем виде норму, что позволит своевременно устранять перекосы в развитии.

Для этого в Программе предлагается использовать нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым [21]. В основу нормативных карт положены два критерия оценки.

Первый критерий - это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно - интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности. Развитие ребенка фиксируется в двух крайних нормативных точках, соответствующих началу и концу дошкольного детства - в 3 года и в 6-7 лет, а также в точке качественного сдвига в психическом складе ребенка - между 4-5 годами.

Таким образом, интеллектуально-мотивационная структура деятельности ребенка дошкольного возраста развивается, последовательно проходя следующие стадии:

- ситуативная связанность наличным предметным полем, процессуальная мотивация;
- появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определенного результата);
- четко оформленный замысел (цель), воплощающийся (реализующийся) в продукте (результате), мотивация достижения определенного результата.

Второй критерий оценки, положенный в основу нормативной карты развития, - это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Наблюдения за тем, что собственно делает ребенок, дают возможность выделить сферы его инициативы. С одной стороны, эти сферы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Существует четыре основные сферы инициативы:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

- познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Очевидно, что каждый вид деятельности по преимуществу способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы. Например, творческая инициатива может проявляться как в игровой, так и в продуктивной, и в познавательно-исследовательской деятельности.

С детальным описанием сфер инициативы на различных этапах развития дошкольника можно ознакомиться ниже.

Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

1 уровень

Ребенок активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

2 уровень

Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я - шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычной последовательности событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, внося разнообразие в ролевые диалоги; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).

3 уровень

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел воплощается преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого мира (с использованием мелких игрушек-персонажей), а также

может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном -история, предметном - макет, сюжетный рисунок).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

1 уровень;

Ребенок обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности («Хочу лепить», «...рисовать». «...строить») без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов бумаги и т.п.); завершает деятельность по мере исчерпания материала или времени; на вопрос «что ты делаешь?» отвечает, обозначая процесс («рисую», «строю»); название продукта деятельности может появиться после ее окончания (предварительно конкретная цель не формулируется).

Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

2 уровень

Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать», «. построить», «. слепить домик»); работает с конкретным материалом, трансформирует его; фиксирует результат, но удовлетворен любым продуктом деятельности (в процессе работы цель может меняться в зависимости от того, что получается в ходе деятельности).

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).

3 уровень

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игровой и продуктивной деятельностью -

1 уровень

Ребенок привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял его наверняка; также выступает как активный наблюдатель, пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, доволен общением со сверстниками, рад вниманию любого из них.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие его самого действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не предпринимает специальных усилий чтобы быть понятым; довольствуется обществом любого.

2 уровень

Намеренно привлекает конкретного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременно кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение-побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичные или дополняющие игровые предметы, материалы, роли, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

3 уровень

Иницирует и организует действия двух-трех сверстников, словесно рисуя исходный замысел, ставя цели, планируя начальные действия («Давайте так играть», «...рисовать»); использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддерживать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью

1 уровень

Ребенок замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, обнаруживая их возможности опытным путем (манипулирует ими, разбирает - собирает их, не пытаясь достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практическим путем обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

2 уровень

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то новое о конкретных вещах и явлениях («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о том, к какому результату приводит то или иное действие при исследовании незнакомых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; сообразуясь с

приобретенными опытным путем знаниями, выбирает сюжеты игр, темы для рисования, конструирования.

Ключевые признаки: задает вопросы о конкретных вещах и явлениях (что? как? зачем?); высказывает простые гипотезы, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту с целью добиться нужного результата.

3 уровень

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно выполняет задание по графическим схемам (в лепке, конструировании), составляет карты, схемы, пиктограммы, записывает свои наблюдения, истории (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки: задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическому языку (графические схемы, письмо).

Учитывая целевые ориентиры, содержащиеся в Стандарте, авторы Программы предлагают к рассмотрению еще один тип инициативы, а именно двигательную инициативу.

Двигательная инициатива: наблюдение за различными формами двигательной активности

1 уровень

Ребенок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный характер (то есть движение совершается ради движения). Ребенок не придает значения правильности выполнения движений, но низкую двигательную эффективность он компенсирует энергичностью.

Ключевые признаки: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)

2 уровень

Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определенным типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Следуя рекомендациям взрослого, совершенствует свои движения (например, выполняет согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.), но через некоторое время может вернуться к первоначальному способу их выполнения. С удовольствием пробует свои силы в новых типах двигательной активности.

Ключевые признаки: Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.

3 уровень

Ребенка привлекает физическая активность, он стремится улучшить ее показатели (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого относительно того,

как добиться лучших результатов, и усвоив тот или иной двигательный навык, постоянно использует его.

Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится овладеть ими. Не жалуется на физическую усталость, связывает ее со спортивными достижениями.

Ключевые признаки: Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

Ниже в таблице можно увидеть, как согласуется развитие разных типов инициативы с целевыми ориентирами Стандарта.

Соотнесение мотивационно-содержательных характеристик деятельности ребенка с целевыми ориентирами Стандарта

Сфера инициативы	Ключевые признаки третьего уровня	Целевой ориентир
Творческая инициатива	Ребенок выстраивает разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование, описывает события и место, где они происходят; частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - сочиняет историю, предметном - создает макет, сюжетный рисунок).	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Обозначает конкретную цель, не выпускает ее из виду во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к цели.	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

	прерванной работе, доводит ее до конца.	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Коммуникативная инициатива	В развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, излагает цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, умеет выстраивать речевое высказывание в ситуации общения. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Познавательная инициатива - любознательность	Ребенок задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению, проявляет интерес к символическому языку (графические схемы, письмо).	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. У ребенка складываются предпосылки грамотности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.2. Социально-коммуникативное развитие

2.2.1. От 2 месяцев до 1 года

2.2.1.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- до 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребёнком, эмоционально-позитивное реагирование на него;

- с 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребёнка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребёнком; поддерживать потребность ребёнка в совместных действиях со взрослым;

- с 9 месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности.






II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)




Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

2.3. Познавательное развитие

ФОРМ ДО, ПП/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	













19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

2.4. Речевое развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

2.5. Художественно-эстетическое развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

2.6. Физическое развитие

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)

2.7.1. ДО может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

2.7.2. Образовательная организация может использовать *сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов*, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организаций культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам – конкретизировать перечень организаций), с которыми устанавливаются договорные отношения.

2.7.3. При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.7.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.7.5. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.7.6. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.7.6.1. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений

и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.7.6.2. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. *Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.*

2.7.7. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

2.7.8. Средства, указанные в пункте 2.7.7 Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

2.7.9. *Вариативность форм, методов и средств реализации Программы* зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных

потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

2.7.10. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.7.11. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Описание форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы, технологий поддержки детской инициативы, формирования активности и самостоятельности;

Социально-коммуникативное развитие

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Методы морального воспитания

Возраст от 2 до 3 лет

Пресечение агрессии по отношению к сверстникам осуществляется через эмоциональное осуждение, порицание каждого проявления агрессии по методике С.Якобсон «Пальчик сердится». Формирование сочувствия к сверстникам, сопереживания, умения оказывать помощь, утешать происходит через организацию воспитательных ситуаций по методике С.Якобсон «Пожалеем друг друга». С младшего возраста формируется уверенность, симпатии через оказание внимания, вручения подарков.

В возрасте от 3 до 4 лет происходит обогащение образа – Я сведениями о прошлом ребенка через рассказы и беседы по методике С.Якобсон «Когда я был маленьким». Формирование критической оценки результатов своей продуктивной деятельности выстраивается через организацию воспитательных ситуаций, оценку результата от лица игрушки по методике «Домик по заказу зайца». Формирование критической самооценки своих действий организуется через воспитательные ситуации по методике «Плохой заяц – это кажется про меня»

В содержание работы по социализации детей младшего возраста от 3 до 4 лет включается задача формирования опыта правильной оценки хороших и плохих поступков через организацию воспитательных ситуаций по методике «Фу» С.Якобсон. В образовательный процесс включается задача формирования доброжелательного отношения ко всем членам группы по методике «У нас все хорошие». На формирование опыта соблюдения принципа очередности нацелена методика «Давайте, по очереди». Предотвращение жестокости по отношению к живым существам воспитывается через создание в совместной деятельности воспитательных ситуаций по методике «Злой великан и муравьи».

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается формирование образа – Я через организацию воспитательных ситуаций в разных видах деятельности, чаще в игровой деятельности. Детям предоставляется опыт руководства действиями взрослого для формирования интереса друг к другу. Этому способствует методика «Мой альбом с фотографиями». Формирование уверенности в уважении воспитателем коллективных мнений и решений используется организация воспитательных ситуаций по методике «Дети выбирают сами». Формирование личного

противоположного отношения к соблюдению и нарушению норм морали идёт через моральные пьески. Формирование доброжелательного отношения ко всем членам группы проводится по методике «У нас все хорошие» через организацию воспитательных ситуаций».

Возраст от 5 до 7 лет объединяет все методики для формирования морального содержания образа – Я. Особенно эффективно используется методика «Рассказ про тебя», а также рассказы и беседы. Содержанием образовательной области «Социализация» предусмотрено формирование критической моральной самооценки у детей. Для этого организуются воспитательные ситуации, обсуждения и беседы по методике С.Якобсон «Я поступил плохо, когда...». Формирование личного противоположного отношения к соблюдению и нарушению норм морали продолжается через методику «Моральные пьески». Формирование находить достоинства в каждом члене группы осуществляется по методике «Волшебная труба». Особое значение в социализации отводится организации межвозрастного общения по методикам С.Якобсон «Концерт для малышей» и «Подарки маленьким».

Формы социализации детей через игру

Свободная и самостоятельная игра – это лучшее условие для выражения ребенком своих переживаний, для установления взаимоотношений со сверстниками. В игре ребенок собственными эмоциями и личным опытом оживляет мнимые ситуации, постигает жизненный смысл взятой роли. Прежде чем социальные силы человека окрепнут и будут применяться в реальном мире, они должны пройти фазу свободного проявления в игре. Содержание и методика игровой деятельности раскрыты в пособии Т.И.Гризик «Давай поиграем, малыш», В. А. Недоспасовой «Растем, играя». Используются игры со свободным сюжетом, ролевые игры, игры в заданном ключе, подвижные игры, игры, направленные на сплочение детей, двигательные игры, направленные на саморегуляцию, игры, направленные на преодоление агрессии и страха, игры-фантазии, дидактические, словесные игры. Все виды игр обучают ребенка взаимодействию, вводят в жизнь взрослых, помогают познавать мир и себя в мире, вести себя в обществе.

Социализация ребенка проходит в тесном взаимодействии с семьей, принципы сотрудничества с семьей в интересах развития ребенка изложены в книге Т.Дороновой «Вместе с семьей». **Это пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений с родителями.** В пособии излагаются содержание, формы и методы работы по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. Приводятся правовые документы, регулирующие выполнение всеми участниками педагогического процесса взаимодействие и процесс воспитания детей дошкольного возраста. Там же описаны традиции программы: семейные праздники, «Новоселье», «Праздник звука», математическая игротка, проектная деятельность, которые способствуют социализации дошкольника. Взаимодействие с семьей строиться и через реализацию задач, сформулированных в пособиях по возрастам: Цель пособия — помочь работникам дошкольных образовательных учреждений в проведении работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей.

Создание пособия поможет родителям и воспитателям предотвратить тяжёлые последствия ненадлежащего ухода, поведенческих, социальных и эмоциональных проблем, возникающих в том возрасте, когда ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых.

Книга направлена на решение сложной проблемы самодостаточности дошкольных образовательных учреждений. В ней рассматриваются варианты преодоления изоляции детских садов от родителей, устранения формальной работы с родителями по ряду нормативно-правовых

вопросов, установления контактов и налаживания взаимодействия между родителями и педагогами, которое призвано обеспечить гармоничное развитие личности ребёнка.

Формы социализации во взаимодействии с семьёй

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, детский сад занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра сказок, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время

экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей - в детском саду.

В работе с родителями используются:

- ***информация в родительских уголках, в папках-передвижках, в библиотеке ДОУ;***
- ***консультации;***
- ***устные журналы и дискуссии*** с участием психолога, медиков, специалистов по физвоспитанию, а также родителей с опытом семейного воспитания;
- ***семинары-практикумы;***
- ***деловые игры и тренинги*** с прослушиванием магнитофонных записей бесед с детьми, разбором проблемных ситуаций по видеосъемкам, решением педагогических кроссвордов и т.д.;
- ***“открытые дни”*** для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в физкультурном зале, закаливающих и лечебных процедур и т.д.;
- ***совместные физкультурные досуги и праздники;***
- проекты «Познаём вместе»;
- детские чтения;
- конкурсы;
- образовательные события в музее-театре сказок;
- акции;
- клубы, Клубные часы;
- встречи с интересными людьми;
- математические игротеки;
- совместные спектакли в подарок;
- концерты и фестивали;
- участие в Дне Российской науки;
- Участие в Месячнике здоровья и др.

Социализация с учётом гендерных особенностей.

Мальчики		Девочки	
Темы в разных видах деятельности	Методы и приёмы	Темы	Методы и приёмы
Внешний вид	Панно «Ладони» (узнай свои ладони); Моё отражение в зеркале; Причёски для мальчиков;	Внешний вид	Панно «Ладони» (узнай свои ладони) Моё отражение в зеркале; Причёски для девочек;
«Времена года»	Одежда для мальчиков (мужчин)	«Времена года»	Одежда для девочек (женщин)
«Труд взрослых, профессии»	Популярные профессии для мужчин	«Труд взрослых, профессии»	Популярные профессии для женщин
«Моя семья»	Обязанности папы (мои обязанности)	«Моя семья»	Обязанности мамы (мои обязанности)
«Мои игрушки»	Игрушки для мальчиков	«Мои игрушки»	Игрушки для девочек
«Какой Я» (внешность, характер)	Мужские качества	«Какая Я»	Женские качества (внешность, характер)

Методы и приёмы гендерного воспитания

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Фольклор с акцентом на гендерное воспитание, стихи, сказки, рассказы	Фольклор с акцентом на гендерное воспитание, стихи, сказки, рассказы, познавательная литература	Фольклор с акцентом на гендерное воспитание, стихи, сказки, рассказы, познавательная литература
Уголок ряженья (наряды для мальчиков; наряды для девочек), выбор игрушек	Игровая мотивация через игрушки, различия в игровом оборудовании (зайчики-мальчики, зайчики-девочки), выбор игрушек; Различия во внешних знаках и атрибутах к сюжетным играм	Игровой уголок для мальчиков, игровой уголок для девочек; Различия во внешних знаках и атрибутах к сюжетным играм, ролевые предпочтения в игровой и театрализованной деятельности
Оценка в деятельности, игровая мотивация (кроватка для кукол, гараж для машин), игры и игрушки	Выбор темы в творчестве, оформление, оценка детской деятельности (Умница-	Выбор темы и оформления в творчестве, в разных видах деятельности, оценка

	девочка, молодец-мальчик), поощрение выбора игры и игрушки	детской деятельности (Хвалим всех за творчество, выдумку, фантазию, но акцент в похвале для девочки дополнительно за аккуратность, красоту; у мальчиков – за правильное размещение, рациональные решения)
	Праздники для девочек и для мальчиков	Проектная деятельность с гендерной направленностью (проект для девочек, проект для мальчиков), праздники для девочек и для мальчиков
Культурно-гигиенические навыки	Культура общения между мальчиками и девочками, поощрение лучших мужских и женских качеств (мальчиков за смелость, мужество, желание защитить, помочь; девочек – за нежность, доброту, внимательность, заботу)	Культура общения между мальчиками и девочками, поощрение лучших мужских и женских качеств (мальчиков за смелость, мужество, желание защитить, помочь донести тяжёлое, проявление мужской силы и великодушия; девочек – за нежность, доброту, внимательность, заботу)
		Познавательная, исследовательская деятельность. Учёт интересов мальчиков и девочек
Акцент в беседах, диалоге на гендерную принадлежность	Акцент в беседах, диалоге на гендерную принадлежность	Коммуникативная деятельность, обсуждение, разбор проблемных жизненных ситуаций, моральных пьесок с гендерной направленностью

Социализация в труде

2-3 года

Основные задачи	Методы и приёмы
Формировать предпосылки трудовой деятельности при подготовке к сюжетным играм и через наблюдение за трудом взрослых	Наблюдения, рассказы-описания; Беседы, познавательные рассказы; Чтение художественной и познавательной литературы; Рассматривание иллюстраций, картин, видеосюжеты; Экскурсии, наблюдение трудовой операции; Игры, поручения.

3-4 года

Основные задачи	Методы и приёмы
Формировать активную позицию по отношению к труду, воспитывать интерес к труду взрослых, желание подражать взрослым в игре	Наблюдения, рассказы-описания; Беседы, познавательные рассказы; Чтение художественной и познавательной литературы; Рассматривание иллюстраций, картин, видеосюжеты; Экскурсии, наблюдение трудовой операции; Игры, поручения.

4-5 лет

Направление	Задачи	Методы и приёмы
отношение к труду	Формировать активную позицию к трудовым действиям взрослых, положительное отношение к труду (уважение, интерес, желание подражать)	Загадки, пуганицы, рассказы-описания Беседы, познавательные рассказы, словотворчество, изотворчество, театр
Гигиенические навыки и навыки самообслуживания	Формировать умение пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кистью, карандашом), в самообслуживании (есть ложкой, вилкой, пользоваться ножом для разламывания котлеты, расчёской, зубной щёткой)	Диалоги, диспуты Чтение художественной и познавательной литературы Рассматривание иллюстраций, картин, видеосюжеты Обсуждение, решение проблемных ситуаций, определение общих целей, формулировка целей, как последующие действия, распределение амплуа
Посильное участие в общих трудовых действиях, исполнительность в труде и умение доводить начатое дело до конца	Проявляет интерес к труду, принимает трудовые цели, участвует в общих трудовых действиях (накрыть на стол, убрать игрушки), доводит начатое дело до конца	Показ трудовых действий Экскурсии, наблюдение трудовой операции Игры, проекты, поручения

5-6 лет

Направление	Задачи	Методы и приёмы
Отношение к труду	Формировать активную позицию к трудовым действиям взрослых, положительное отношение к труду	Загадки, путаницы, рассказы-описания Беседы, познавательные рассказы, словотворчество, изотворчество, театр
Гигиенические навыки и навыки самообслуживания	Формировать умение пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кистью, карандашом), в самообслуживании (есть ложкой, вилкой, пользоваться ножом для разламывания котлеты, расчёской, зубной щёткой), в труде (веником, соком, лопатой и др.), учить выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (поливать растения, наводить порядок в группе, накрывать на стол и др.)	Диалоги, диспуты Чтение художественной и познавательной литературы Рассматривание иллюстраций, картин, видеосюжеты Обсуждение, решение проблемных ситуаций, определение общих целей, формулировка целей, как последующие действия, распределение амплуа Показ трудовых действий Экскурсии, наблюдение трудовой операции Игры, проекты, поручения, коллективный труд
Посильное участие в общих трудовых действиях, исполнительность в труде и умение доводить начатое дело до конца, навыки коллективного труда	Формировать интерес к труду, учить принимать трудовые цели, участвовать в общих трудовых действиях, доводить начатое дело до конца, формировать навыки коллективного труда, общения в труде, выполнение совместных действий	
Выполнение простейших поручений, умение планировать	Формировать умение выполнять поручения, планировать свою работу, рационально организовывать труд.	

свою работу, рационально организовывать труд.		
---	--	--

6-7 лет

Направления	Задачи	Методы и приёмы
положительное отношение к труду	Формировать активную позицию к трудовым действиям взрослых, положительное отношение, нравственные представления, суждения, оценки	Загадки, путаницы, рассказы-описания Беседы, познавательные рассказы, словотворчество, изотворчество, театр
Гигиенические навыки и навыки самообслуживания	Закреплять умение пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кистью, карандашом), в самообслуживании (есть ложкой, вилкой, пользоваться ножом для разламывания котлеты, расчёской, зубной щёткой), в труде (веником, соком, лопатой и др.), поощрять выполнение простейших хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за растениями, наводить порядок в группе, накрывать на стол и др.)	Диалоги, диспуты Чтение художественной и познавательной литературы Рассматривание иллюстраций, картин, видеосюжеты Обсуждение, решение проблемных ситуаций, определение общих целей, формулировка целей, как последующие действия, распределение амплуа Показ трудовых действий Экскурсии, наблюдение трудовой операции Игры, проекты, поручения, коллективный труд
Посильное участие в общих трудовых действиях, исполнительность в труде и умение доводить начатое дело до конца, навыки коллективного труда	Создавать у детей практический опыт трудовой деятельности Поддерживать проявления интереса к труду, закреплять умение принимать трудовые цели, участвовать в общих трудовых действиях, доводить начатое дело до конца, навыки коллективного труда, общения в труде, выполнение совместных действий, умение договариваться, распределять обязанности, амплуа в общем деле, умение использовать в труде личный опыт и знания в области трудовой деятельности	

<p>Выполнение простейших поручений, умение планировать свою работу, рационально организовывать труд.</p>	<p>Поощрять выполнение поручений, умение планировать свою работу, рационально организовывать труд. Совершенствовать аккуратность, настойчивость, целеустремлённость, творческий подход.</p>	
--	---	--

Социализация через Детский Совет (утренний, вечерний – по итогам дня)

Взрослые:

- Создают эмоциональный настрой на весь день;
- Создают условия для межличностного и познавательно-делового общения;
- Развивают навыки коммуникации, планирования собственной деятельности;
- Вместе выбирают направленность событий, проектов;
- Вместе разрабатывают план реализации задуманного;
- Развивают эмпатию;
- Развивают навыки культурного общения;
- Развивают умение договариваться, советоваться, вместе вырабатывают правила, традиции, распределять роли и обязанности (по традициям, выработанным в группе – почтальон, миротворец, хранитель времени и др.);
- Создавать условия для подведения итогов дня.

Дети:

- Объясняют словами своё эмоциональное состояние, желания, действия;
 - Осваивают приемы коррекции эмоционального состояния;
 - Осваивают умение рассуждать, аргументировать свою точку зрения, отстаивать её;
 - Выбирают из личного опыта события, рассказывают о них;
 - Внимательно слушают друг друга;
 - Делают выбор деятельности, партнера, дела, идеи, проекта, фиксируют на доске выбора;
 - Планируют собственную деятельность;
 - Рассказывают о своих действиях, успехах, неудачах, чувствах и желаниях.
- Структура Детского совета:
- Приветствие (комплименты, игры, тренинги, пение, слушание), обмен новостями, совместная игра, планирование.
- Общее время - от 5 до 20 минут.

Социализация через участие детей в конкурсах, фестивалях, детских чтениях, досугах, акциях, клубных часах, взаимодействии в интерактивном музее-театре сказки «Дюймовочка», через взаимодействие в лекотеке и информационно-

познавательном центре детского сада, во всех формах взаимодействия с семьёй и окружающим социумом.

Во взаимодействии со сверстниками особое внимание уделяется методике работы в паре, в мини группе.

Взрослые создают условия для взаимодействия детей в совместной и непосредственной образовательной деятельности в парах, мини группах, где дети нарабатывают навыки и умения делегировать полномочия, советоваться, принимать общие решения, слышать и слушать друг друга, выполнять задачи для достижения общих целей.

Работа в мини группах начинается с работы в парах. Методика совместной работы в паре:

1. Пара получает первое задание.
2. Один ребенок выступает в роли «действующего», другой в роли контролирующего;
3. Действующий выполняет задание, проверяющий помогает советами, обсуждает ошибки, действующий исправляет ошибки, проверяющий сообщает о выполнении задания.
4. Воспитатель выводит детей на самоанализ, подводит итог работы в паре, оказывает психологическую поддержку, даёт второе задание.
5. Дети меняются ролями, выполняют второе задание.
6. Воспитатель создаёт условия для самоанализа.
7. Воспитатель обязательно даёт положительную оценку совместным усилиям и выражает надежду и уверенность в том, что в следующий раз результат совместных усилий будет ещё лучше.

При организации работы в мини группах воспитатель продумывает заранее возможные амплуа для детей с опорой на имеющийся опыт и способности, помогает осознать и озвучить задачи для достижения общей цели, спланировать деятельность, поддерживает детей в выполнении задач не директивными методами (присутствием и вниманием – «я здесь, я вижу и поддерживаю»; при обращении детей за поддержкой - советом, подсказкой, интересом к происходящему с помощью уместных вопросов, выводящих на самоанализ и достижение наилучшего результата. Взрослый может выполнить часть работы, если ребенок её сам не сможет выполнить и это может угрожать его безопасности (например, использование острых, режущих предметов).

Познавательное развитие

Формы, методы и приёмы познавательного развития, поддержки инициативы, активности и самостоятельности детей

<p>Позиция педагога</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Педагог – координатор, помощник, партнёр, модератор условий с учётом интересов детей, приоритетных задач и планов на день;
<p>Методы и приёмы</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● одобрение, похвала; ● знаки восхищения, вознаграждения, признательности; ● выбор занятий по интересам; ● реализация общей цели в своём амплуа; ● смена деятельности по желанию; ● подготовка условий для реализации желаний и интересов детей; ● создание условий успешности; ● среда развития, как подсказка; ● акцент внимания, как подсказка; ● вопрос, как подсказка; ● совместное размышление; ● удивление, находка, открытие; ● предположение, сомнение, нужда в помощи от ребёнка; ● совместный поиск, практическая проверка; ● наработка коллективного опыта;
<p>Общие цели</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Постановка и решение детьми конкретных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и др.) ● Цель - ориентир последующих действий совместной интересной всем деятельности; ● Цениться способность не пересказать новое знание, а использовать его в жизни, способность действовать в различных ситуациях
<p>Формы взаимодействия в интеграции с другими областями</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Все виды деятельности, предпочтение: ● проектной; ● поисковой; ● исследовательской; ● практической; ● экспериментальной; ● игровой; ● творческой деятельности. <p>Наблюдение Познавательный рассказ; Диалог;</p>

Рассматривание, изучение объектов;
 эксперимент, опыт, познавательная забава;
 познавательная игра;
 поисковая деятельность по страницам книг и энциклопедий;
 опора на опыт детей;
 Познавательные вопросы, решение проблем и ситуаций;
 Игры на развитие познавательных процессов;
 Логические задачи, загадки;
 Практическая деятельность;
 Все виды творчества;
 Игры, фестивали;
 Математические праздники

Формы совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с ребенком младшего дошкольного возраста

Культурно-смысловые контексты деятельности	В детском саду	В семье
Опыты	Практические действия с реальными предметами, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвету, форме, величине). Опыты с песком и водой.	Изучение изображений реальных предметов и их символов, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвета, формы, величины). Практические действия с наборами для группировки и сериации плоскостных объектов.
Коллекционирование	Группировка и сериация объектов с изолированными сенсорными свойствами.	Практические действия с комплектами карточек, содержащими фотографии и рисунки разнообразных объектов, связанных друг с другом различными отношениями: причинно-следственными, родовидовыми и другими.
Путешествие по карте	Изготовление простейших макетов пространства с небольшим	Практические действия с образно-символическим материалом «ДК», содержащим простейшие схемы и маршруты.

	количеством объектов.	
Путешествие по «реке времени»		Практические действия с наборами карточек для установления временных связей между явлениями (например, климатические изменения, стадии распускания цветка, развитие сюжета художественного произведения)

Формы познавательно-исследовательской деятельности ребенка среднего дошкольного возраста с участием взрослого

Культурно-смысловые контексты деятельности	В детском саду	В семье
Опыты	Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов, осуществляемая с целью установления причинно-следственных связей и отношений (различные головоломки). Практические действия со сборно-разборными сюжетными игрушками.	Группировка и сериация объектов по двум признакам одновременно и попеременно. Составление целого из частей с использованием образно-символического материала «ДК» . Проведение доступных практических опытов, например, по изучению природы магнетизма или таких явлений, как полет и плавание. (рекомендации по их осуществлению можно найти в «ДК»).
Коллекционирование	Самостоятельная деятельность по группировке и сериации объектов (не специальным образом изготовленные предметы, а реальные вещи -«природный	Классификация, парное сравнение. включение недостающего элемента в класс реальных предметов с использованием образно-символического материала «ДК». .

	материал» и др.) для группировки и сериации.	
Путешествие по карте	Изготовление макетов для сюжетной игры.	Изготовление пространственных моделей с использованием заготовок «ДК». Преимущественно, это поля для игры «гусек».
Путешествие по «реке времени»	Создание коллекций реальных предметов. Создание коллекций на основе образно-символического материала (например, набор изображений одинаковых по назначению объектов, но относящихся к различным временным периодам).	Работа с образно-символическим материалом «ДК», демонстрирующим трансформацию окружающего мира с течением времени (наборы фотографий «История вещей», серии сюжетных картинок для выстраивания событийной последовательности и др.).

Формы совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с ребенком старшего дошкольного возраста

Культурно-смысловые контексты деятельности	В детском саду	В семье
Опыты	Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений; движение воздуха и воды; агрегатные состояния веществ; свойства металлов; свет и цвет; «как устроены стихи» и др.	Осуществление доступных практических опытов в контексте содержания «ДК» (в «ДК» содержатся также рекомендации по их проведению).
Коллекционирование	Собирание коллекций с реальными объектами (семенами, минералами и др.). Продолжение работы, начатой в семье, с образно-символическим материалом «ДК» (создание классификационных таблиц).	Изучение единообразно оформленных карточек для настольных игр с изображениями различных объектов и явлений, объединенных в классы. Продолжение работы по собиранию коллекций

		реальных объектов, начатой в детском саду.
Путешествие по карте	Занятия с детьми на темы, связанные с особенностями жизни людей и природных условий в различных уголках Земли (с использованием материалов из «ДК»).	Демонстрация карт отдельных частей поверхности Земли с нанесенными на них символами, обозначающими природные ландшафты и обитателей природы; людей и их занятия. Использованием дополнительных меток-символов для более детального маркирования областей карты.
Путешествие по «реке времени»	Занятия с детьми на тему линейности движения исторического времени: от прошлого к настоящему. В занятиях используется общее панно «река времени», дополняемое материалами из «ДК» и других источников.	Изучение отдельных сюжетных картинок, изображающих мир в различные исторические эпохи, связанных по контексту с общим содержанием «ДК». Изучение по фотографиям, изображениям вещей, маркирующих различные исторические эпохи.

Речевое развитие

Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста в различных культурных практиках

Культурно-смысловая деятельность	В детском саду	В семье
Коммуникативная	Взрослый: - задает вопросы, привлекает внимание детей к диалогам окружающих, героев художественной литературы,	При чтении литературных произведений, помещенных в «ДК» (сказки, стихи и др.), взрослый многократно воспроизводит разнообразные

	<p>кукольных и игровых спектаклей, фильмов;</p> <p>знакомит с правилами диалога (очередность, способы поддержания и развития темы разговора)</p>	<p>диалогические реплики и, опираясь на подражательные способности ребенка, стимулирует его к их воспроизведению.</p>
Игровая	<p>Взрослый создает ситуации, в которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок воспроизводит несложные образцы социального поведения взрослых или детей, персонажей литературных произведений, мультфильмов; - ребенок организует сюжетно-ролевые игры на бытовые темы, по мотивам литературных произведений, мультфильмов; точно следует сюжетному рисунку игры, последовательно производит действия, которые ожидаются от того или иного персонажа, прибегает к речевому общению с участниками игры. 	<p>С помощью фигурок персонажей, представленных на страницах «ДК», взрослый и ребёнок разыгрывают сказки, основанные на ролевом диалоге.</p>
Чтение художественной и научно-популярной литературы	<p>Взрослый побуждает детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами; - разговаривать о прочитанном; - заучивать наизусть короткие стихотворные тексты. 	<p>Используя фигурки персонажей, размещенные в «ДК», взрослый инициирует игры-беседы по содержанию прочитанных произведений, проигрывание ролей, побуждает детей формулировать собственное отношение к персонажам.</p>
Составление рассказов по картинкам, сочинения рассказов, сказок	<p>Взрослый демонстрирует детям план рассказа, акцентируя внимание на последовательности и логичной связи его частей. Привлекает детей к совместному составлению сюжетных рассказов; предлагает им придумать свой вариант</p>	<p>Используя фигурки настольного театра, взрослый привлекает ребенка к участию в играх-драматизациях по мотивам сказок, представленных в «ДК».</p>

	концовки фразы, рассказа; организует игры, включающие импровизированные диалоги.	
--	---	--

Речевое развитие детей среднего дошкольного возраста в различных культурных практиках

Культурно-смысловая деятельность	В детском саду	В семье
Коммуникативная	<p>Взрослый предлагает детям игры, в которых они оперируют не только заученными (репродуктивными) репликами, но и самостоятельно построенными (продуктивными). Взрослый подбирает произведения, в которых диалог персонажей строится на обмене репликами одной диалогической пары (например, сообщение - реакция на сообщение). По мере накопления читательского опыта у детей, ребенок переходит к произведениям, в которых присутствуют несколько диалогических пар (например, вопрос - ответ и сообщение - реакция на сообщение). Взрослый организует игру «телефонный разговор», моделирует ситуации общения, знакомит детей с этикетом телефонного разговора, с принятыми в нем речевыми фразами.</p>	<p>Взрослый организует театральные игры, пересказ по ролям, инсценирование прозаических литературных произведений, сюжетно-ролевые игры по мотивам произведений, представленных на страницах «ДК». Эти занятия помогают детям перейти от употребления готовых реплик к построению собственных. Взрослые своим примером показывают, как нужно вести диалог за столом, в гостях, в телефонном разговоре, в общественных местах и т. п.</p>
Игровая	<p>Взрослый побуждает детей - к речевому общению в совместных сюжетных играх на бытовые темы, по мотивам</p>	<p>Взрослый организует несложные сюжетные игры на бытовые темы, по мотивам литературных произведений, мультфильмов, используя</p>

	<p>литературных произведений, мультфильмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к использованию диалогических реплик, обусловленных ролью в игре; - к формулированию правил социального поведения; - к использованию в речи слов и словосочетаний, связанных с профессиональной деятельностью (врач, парикмахер и др.). - к использованию в речи слов и словосочетаний, демонстрирующих благожелательность, готовность к компромиссу. 	<p>бумажные игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, размещенные на страницах «ДК» (игрушка-козлёнок, маска снеговика и др.).</p>
Чтение художественной и научно-популярной литературы	<p>Взрослый приобщает детей к беседе о прочитанной книге, ее героях, их облике, поступках, взаимоотношениях; предлагает</p>	<p>Взрослый побуждает детей к оцениванию поступков героев прочитанных произведений; организует обобщающую беседу по</p>
	<p>детям сочинить новый сюжет или отдельный эпизод, придать знакомому персонажу новые черты, вообразить себя активным участником изображаемых событий.</p>	<p>нескольким произведениям, в том числе и сказкам; побуждает детей к додумыванию концовки произведения.</p>
Составление рассказов по картинкам, сочинения рассказов, сказок	<p>С помощью взрослого дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочиняют описательные загадки, загадки со сравнением; сказки, небылицы; - практикуются в пересказе литературных текстов, руководствуясь при этом собственным планом, используя формы прямой и косвенной речи, а также разнообразные средства внутритекстовой связи; 	<p>Взрослые обмениваются с ребенком впечатлениями о прожитом дне, поощряют его стремление пересказывать хорошо знакомые сказки, фильмы и мультфильмы; В присутствии ребенка взрослые комментируют свои действия вслух.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обогащают свою лексику словами-признаками, словами-действиями; - учатся правильно использовать сложные грамматические конструкции; чисто произносить все звуки родного языка; развивают фонематический слух. 	
Театрализованная деятельность	<p>Взрослый привлекает детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к проговариванию отдельных строк поэтического произведения; - к описанию внешнего вида действующих лиц, их поведения, отношений с другими персонажами и т.п.; - к совместному чтению сценария, обсуждению своеобразия того или иного сценического образа. 	Взрослые организуют игры-драматизации по мотивам сказок, используя при этом фигурки-персонажи из «ДК».

Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста в различных культурных практиках

Культурно-смысловая деятельность	В детском саду	В семье
Коммуникативная	<p>Взрослый использует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры, побуждающие детей к самостоятельному построению диалогических реплик (словесные игры без готовых текстов, игра «телефонный разговор», творческие виды игр); - театральные и режиссерские игры с придуманными сюжетами; 	Используя дополнительную художественную литературу, взрослый обучает ребенка, как аргументированно высказать свое суждение, ответить собеседнику, проявить терпение и такт в разговоре. я

	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные формы вопросов с применением символов, отображающих направленность вопросов. 	
Игровая	<p>С поддержкой взрослого ребенок учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приглашать сверстников к участию в общей игре; - формулировать отказ от участия в игре, предложенной другим ребенком; - сообща обсуждать игровой замысел; - распределять роли, игрушки, договариваться с другими детьми о последовательности совместных игровых действий. 	<p>Игра-придумывание: родители сочиняют некий сюжет, а затем предлагают ребенку продолжить его. Чтобы активизировать фантазию ребенка, взрослый использует в качестве иллюстраций к создаваемому рассказу изображения литературных персонажей из «ДК».</p>
Чтение художественной и научно-популярной литературы	<p>Взрослый побуждает ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать в монологической форме состояние литературного героя, его настроение, формулировать свое отношение к прочитанному; - побуждает к оцениванию литературных героев с точки зрения соответствия их поступков общепринятым моральным нормам и правилам; - предлагает ребёнку использовать слова и выражения, которые помогают описать нравственные качества человека, его эмоциональное состояние; - обучает регулировать громкость голоса и темп речи при пересказе; 	<p>Взрослый организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературные игры в семейном кругу, - чтение литературных произведений и создание иллюстраций к ним; - литературный домашний театр; ведение домашнего литературного журнала; - помощь детям в ведении дневника читателя.

	- побуждает к комментированию отрывков текста, сочинению	
	дополнительных эпизодов, небольших стихотворений; - организует выставки сказочных произведений, сочиненных детьми совместно с родителями, и иллюстраций к ним. .	
Составление рассказов по картинкам, сочинение рассказов, сказок	Ребенок совместно с взрослыми - сочиняет сказки, рассказы и описательные загадки, придумывает небылицы, используя при этом разнообразные средства внутритекстовой связи. - осуществляет осознанный и произвольный выбор средств лексической выразительности. - конструирует разные типы предложений, работает над грамматически правильным оформлением высказывания. - осваивает выразительное интонирование, четкую артикуляцию.	Ребенок совместно со взрослым переиначивает известную сказку, заменяя в ней, к примеру, главных героев, придумывает собственную сказку, соединяя в ней сказочные и реалистические события, В игре «телефонный разговор» пробует себя в роли разнообразных персонажей.
Театрализованная деятельность	Взрослый побуждает детей: - к сочинению текста для выступления; к всестороннему анализу воссоздаваемых событий, характера, поступков, манеры речи действующих лиц; - к внимательному слушанию сценария, который зачитывается педагогом; - к составлению рассказов по мотивам событий из	Взрослый обсуждает с ребенком будущую премьеру спектакля; - помогает ему разучить роль, отработать интонацию; - способствует развитию диалогической речи (с помощью приемов так называемого комментированного рисования); - предлагает ребенку поучаствовать в игре-драматизации, взяв за основу

	собственной жизни, литературных произведений.	сюжеты художественного материала
--	--	-------------------------------------

Формы речевого развития через чтение художественной литературы

Чтение;

Повторное чтение, чтение отрывков по просьбе,

Обсуждение, проблемные вопросы, творческое задание,

Игра с деталями, литературный анализ,

Эмоциональный настрой на восприятие,

Интеграция с творчеством и музыкой,

Игры-фантазии, словотворчество,

Выставки, презентации, научные чтения

Ежедневное чтение (на занятии, вне занятия) сказок, рассказов, стихов, самостоятельное рассматривание книг.

Аудиослушание художественных произведений.

Итоговые мероприятия в форме литературных викторин.

Организация спектаклей по литературным произведениям, драматизация.

Работа в уголке книги, тематические выставки книг одного автора или по содержанию произведений.

Свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы.

Основные виды НОД по «Чтению художественной литературы»:

* тематические, где предполагается приобщить детей к ведущим темам детской литературы;

* теоретические, по знакомству детей с теоретическими понятиями;

* аналитические (анализ смысла и художественной ценности текста)

Предполагается чтение в семье, ежедневное чтение.

Методы развития речи

Структурные компоненты	Перечень мероприятий
Разминка для ума, мотивация	Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия через игры и игровые упражнения
Опора на личный опыт ребёнка	Развитие артикуляционной моторики через артикуляционную гимнастику; Развитие фонематического восприятия через игровые приёмы и упражнения; Закрепление грамматических умений, дидактические игры
Добывание новой информации	Вызывание звукоподражания, закрепление его картинкой или игрушкой – символом; Анализ артикуляции звука; Закрепление звука в изолированном виде и развитие речевого дыхания через звуковую дорожку
Закрепление нового	Актуализация нового через 2-3 речевых упражнения или игры, направленной на самостоятельное употребление нового материала (синонимы, антонимы, паронимы, деформированный текст, словосочетание, обобщающее понятие);

	Развитие фонематического восприятия через нахождение звука во фразе, слове, потоке звуков
Итоговая часть	Развитие мелкой моторики пальцев руки через упражнения и приёмы в играх с речевым сопровождением, двигательные речевые игры.

Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно в утренние часы перед зеркалом в 4-5 лет, без зеркала и показа – в старшем возрасте. В комплекс входит 4-5 упражнений: 2-3 кинестетических (например, «Трубочка», «Чашечка»), 2-3 кинетических упражнения (например, «Маляр», «Дятел», «Лошадка»). Каждую неделю идёт знакомство с одним новым упражнением. Перечень упражнений: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Лопаточка», «Иголочка», «Сердитая кошечка», «Желобок», «Парус», «Чашечка», «Заборчик», «Утиный клювик», «Шторки», «Лошадка», «Грибок», «Маляр», «Дятел», «Утюжок». «Прогони комарика», «Покусывание кончика языка», «Качели», «Катание шарика», «Часики», «Мясорубка», «Прятки», «Вкусное варенье», «Змейка», «Настроение».

Мероприятия по развитию мелкой моторики рук:

Развитие тактильных ощущений – определение предметов на ощупь с последующим визуальным контролем;

Пальчиковые игры без предметов, с предметами;

«Штampы» - работа со штампом или карандашом-штампом;

«Ниткопись» - выкладывание контура предмета по предварительно проведённой линии;

Работа с карандашом – работа с карандашом-штампом, пальчиковые упражнения с карандашом;

Бисерография – упражнения с бусами, работа с бисером.

Со старшего возраста проводятся упражнения: «Кольцо», «Коза», «Три богатыря», «заяц». «Солдатики»; рисование прямой линии, круга, овала, прямоугольника, ломаной линии, вырезывание ножницами и обрывание бумаги, игры на узнавание качества предметов, формы предметов, проверку силы тонуса, координацию движений («Ладонь – ребро-кулак»), катание шара.

Планирование работы по развитию речи в старшем возрасте:

занятия – 2 раза в неделю;

Артикуляционная гимнастика ежедневно утром и вечером,

Игры и упражнения на развитие речевого слуха – 2 раза в день;

Развитие мелкой моторики – 2 раза в день;

Закрепление зрительного образа букв -1-2раза в неделю.

Ежедневно проводится подгрупповая и индивидуальная работа (в логоуголке)

Структура занятия по развитию речи в старшем возрасте:

1 часть - разминка для ума, мотивация, целеполагание;

2 часть – повторение, опора на имеющийся опыт;

3 часть – добывание новых знаний;

4часть – закрепление;

5 часть – заключительная, итоговая, анализ, самооценка, мотивация на использование знаний и самостоятельный поиск.

Для развития звукового анализа слова, пополнения словарного запаса, закрепления грамматики, развития связной речи (построение диалога, монолога, описания, комбинированного монолога), развития кинестетического праксиса используется образно-символическое сопровождение развивающей среды различными схемами.

Формы и методы деятельности по подготовке детей к обучению грамоте:

Подготовка к обучению грамоте, прежде всего, означает развитие фонематического слуха. Эта задача легко решается в играх, где устанавливается звук в начале, середине, конце слова. Дети в играх начинают различать природу звуков, законы получения звука (поётся – гласный, произносится с голосом, встречает преграды на пути – согласный... Глухой, не звучит, звонкий, звучный). Развитие ребенка нельзя останавливать. Если ребенок стремится к освоению информации о буквах, создаются необходимые для дальнейшего удовлетворения интереса детей игры, игровая среда. Приветствуются игры, предполагающие движение. Например, пение слога, при движении от одной буквы к другой. Конструирование слов в построение «живой» модели. Развиваем синтетическую звуковую активность. Формируем интерес к знаковой буквенной системе через первую букву собственного имени ребенка. В среде поощряем использование различных материалов для воссоздания и конструирования образа букв, рисуем красивые буквицы. Создаём условия для развития мелкой и крупной моторики, т.к. мозг развивается в движении.

В организованных коллективных подгрупповых формах имеет место следующая структура:

1 часть – Разминка для рук и ума

Включает мотивацию, упражнения и игры для развития моторики кисти и пальцев рук; упражнения и игры для развития пространственных представлений; речевые игры по звуковому анализу; игры и упражнения на развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез, сопоставление); игровые упражнения на развитие умения ориентироваться в плоскости листа и в разной разлиновке.

2 часть – Опора на личный опыт детей, повторение.

Главная цель – практическая реализация ранее добытых знаний и представлений, развитие и совершенствование устной речи. Работа с понятиями «Звук-буква», игры и упражнения на закрепление образа буквы.

3 часть. Освоение нового. Анализ и синтез графического начертания знаков-букв (разложение графического знака на составляющие элементы (сколько и какие); уточнение пространственного расположения элементов по отношению друг к другу).

4 часть – закрепление. Включает работу с буквенным конструктором, работу с учебно-дидактической тетрадью, дифференциацию образов букв (сравнение изучаемой буквы с другими);

5 часть – итоговая. Включает игровые упражнения на развитие зрительного восприятия, игры и упражнения по подготовке к обучению письму, анализ выполненных заданий в совместной деятельности, нацеливание на дальнейшее познание.

Художественно-эстетическое развитие

Формы продуктивной деятельности в младшем дошкольном возрасте

Типы представления цели	В детском саду	В семье
Работа по образцам	Копирование образцов построек из конструктора, сделанных взрослым в процессе совместной сюжетной игры (например,	Неравномерное раскрашивание контурных изображений (точками, «галочками», крестиками и др.). Копирование образца

	стульев для всех кукол). Изготовление аппликаций из бумаги - игрушек-персонажей, украшений, подарков.	способом аппликации (например, утенка). Рисование простейших изображений (например, каждому котенку - по клубку ниток). Завершение начатых рисунков (к примеру, весенних луж).
Работа незавершенными продуктами	с Завершение сюжетных построек и украшений, содержащих определенный ритм (к примеру, забор из конструктора, орнамент из бумаги и пр.).	Закрашивание произвольными способами (точками, «галочками», крестиками и др.) областей, обозначенных контуром, в различных сюжетных картинках. Дорисовывание элементов рисунка (например, «яблоки» на дымковской лошади). Завершение аппликаций, содержащих определенный ритм.
Работа по графическим схемам		Изготовление по схемам бумажных игрушек-персонажей и ролевых атрибутов (игрушка-козленок, маска снеговика). Изготовление «книжки-малютки». Изготовление предметов по схемам для познавательно-исследовательской деятельности (вертушка, корабль с магнитом).
Работа по словесному описанию цели-условия	Экспериментирование с различными материалами (красками, пластическими массами, деталями конструктора и пр.).	-

Формы совместной продуктивной деятельности взрослых и детей 4-5 лет

Типы представления цели	В детском саду	В семье
-------------------------	----------------	---------

Работа по образцам	Копирование образцов построек из конструктора, сделанных взрослым в процессе совместной сюжетной игры (например, гаражей для всех автомобилей, домиков для всех кукол). Копирование образца способом аппликации из готовых форм (к примеру, утенка).	Конструирование по образцу сюжетных фигур из набора «Танграм». Разрезание листа на карточки для игры в лото. Завершение начатых рисунков (к примеру, консервированные овощи в банке).
Работа с незавершенными продуктами	Незавершенные продукты в конструировании, требующие завершения (шасси от автомобиля, стены дома), в лепке (овоид, который может быть туловищем животного).	Завершение начатых рисунков, содержащих явную незавершенность (например, орнамент нанесен только на одну рукавицу из пары). Рисование сложных линий заданной формы (путь утят к утке, путь в лабиринте и др.).
Работа по графическим схемам	Конструирование, лепка по схемам (объемным изображениям) из 3-4 операций (постройка из конструктора, схемы трансформации куска пластилина, проволоки).	Изготовление сувениров и игрушек из листов с разметкой (например, цветок тюльпана в подарок, игрушки-персонажи). Изготовление «книжки-малютки». Изготовление предметов для игры и познавательной-исследовательской деятельности (корабль, самолет). Рисование по схеме (подснежник, утенок).
Работа по словесному описанию цели-условия	Воспроизведение более широкого, чем в младшей группе, круга предметов с точной передачей формы, цвета, строения и пропорций. Связное изображение в рисунках какого-либо несложного события (сюжета). Использование различных сочетаний цветов (3 -4 цвета) и их ритмичное	Произвольное конструирование из плоскостного конструктора «Танграм». Детям предлагаются игровые задания, при выполнении которых у них формируются как технические навыки (правильно держать карандаш, уверенно проводить линии в разных направлениях, рисовать «клубочки», кружки,

	расположение в узорах на бумаге в форме квадрата, круга, полосы, прямоугольника при создании и оформлении работ для собственной и групповой художественной галереи, при изготовлении игрушек, игровых материалов. Конструирование маркеров игрового пространства, связанных с содержанием сюжетной игры (например, «самолета», автобуса»).	квадратики), так и умение изображать предметы, напоминающие элементарные формы.
--	---	---

Физическое развитие

Методы физического развития по освоению основных видов движений: ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля, отбивание, метание, ползание, лазание, упражнения в равновесии, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры, игры с элементами спорта.

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности:

формы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	4-5 минут	5-6 минут	6-8 минут	8-10 минут	10 минут
Физкультминутки	До 3 минут				
Подвижные игры и упражнения (продолжительность одной игры)	5-6 минут	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	20-30 минут
Непосредственная образовательная деятельность в зале	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Непосредственная образовательная деятельность на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно на прогулке				

Спортивные досуги	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Месячник здоровья	февраль	февраль	февраль	февраль	февраль
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Лечебные процедуры, занятия на тренажёрах и со специалистами для детей коррекционных групп		Не менее 20 минут в день			
Малые спартакиады, спартакиада «Малыш»				1 раз в год	
Игры, закаливание, плавание в бассейне					

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особое, исключительное внимание в Программе уделяется следующим культурным практикам: игре (сюжетной и с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности, которые мы считаем обязательными для развития ребенка. Каждая из указанных культурных практик представляет собой многоуровневую систему, в рамках которой решаются конкретные задачи, стоящие перед дошкольным детством.

Так, например, чтобы полноценно использовать развивающий потенциал продуктивной деятельности, недостаточно просто констатировать ее ценность. Нужно уметь оперировать ею. Возьмем в качестве примера такую культурную практику, как рисование. Известно, что, рисуя, ребенок развивает воображение. Ему уже под силу представить и предметно воплотить в рисунке задуманный мысленный образ. Однако рисование — это не только «свободное» творчество, отражение внутреннего мира художника, но и повторение уже существующих образцов, пусть и с некоторой долей вариативности. Таким образом, в одном виде деятельности у ребенка могут развиваться не связанные функционально друг с другом способности: представить что-то условно новое и повторить уже существующее.

Для этого чтобы наглядно представить все развивающие функции этой культурной практики, в Программе предлагается классифицировать занятия по рисованию в соответствии с преследуемой целью: рисование по образцу; дорисовывание незавершенного рисунка; рисование по схеме и по словесному описанию. Так, у ребенка, который взялся по предложению взрослого изобразить, к примеру, птицу, развиваются одни стороны личности, а когда он воспроизводит заданный декоративный орнамент с птицами, - другие. Оба эти занятия равноправны в осуществляемой взрослым образовательной

деятельности. При этом, занятие должно иметь для ребенка смысл. К примеру, получившийся рисунок можно подарить близкому человеку или повесить на стену.

С подробными характеристиками каждого вида деятельности можно ознакомиться в соответствующем разделе. Каждый из них имеет свои способы реализации, и как следствие, специфические цели и задачи, которые воспитатель, осуществляя образовательную деятельность, должен решить. Содержание конкретных занятий с детьми педагог имеет возможность составить самостоятельно (учитывая рамочность Программы), руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями группы детей.

2.8.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

2.8.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.8.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.8.4. *Все виды деятельности взаимосвязаны между собой*, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.8.5. *Игра занимает центральное место в жизни ребёнка*, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.8.6. *Игра* в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.8.7. *В образовательном процессе игра занимает особое место*, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.8.8. *Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.*

2.8.9. *Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.* Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.8.10. *Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.8.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.8.12. *Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-

обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

2.8.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.8.14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.8.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.8.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.8.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации

общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.8.18. *Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.* Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.8.19. *К культурным практикам относят* игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.8.20. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.8.21. *Тематику культурных практик педагогу помогают определить* детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.8.22. В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.9.1. Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.9.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня.*

2.9.3. *Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:*

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.9.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.9.5. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.9.6. С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми

системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.9.7. *Дети 5-7 лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.9.8. *Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её

достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Для поддержки детской инициативы используются разные виды проектной, поисковой; исследовательской; практической; экспериментальной; игровой, творческой деятельности. Предпочтение отдаётся таким методам, как: наблюдение, познавательный рассказ, диалог, рассматривание, изучение объектов; эксперимент, опыт, познавательная забава, познавательная игра, поисковая деятельность по страницам книг и энциклопедий, опора на опыт детей, познавательные вопросы, решение проблем и ситуаций, играм на развитие познавательных процессов, логическим задачам, загадкам, практической деятельности. Педагог в роли координатора, партнёра и модератора условий познания должен использовать следующие методы поддержки детской инициативы, активности, самостоятельности, как:
 одобрение и похвала;
 совместное размышление;
 совместное открытие;
 проблемный вопрос;
 удивление;
 совместный поиск и практическая деятельность;
 обращение к коллективному и личному опыту ребёнка;
 создание условий поиска (решение проблемы, задачи, квест, геокешинг и т.п.);
 создание условий для выбора занятий по интересам;
 поддержание интереса вниманием;
 решением конкретных познавательных и творческих задач;
 свободная игра и совместное творчество.

Поддержке инициативы служат и традиции: ежедневные, еженедельные и ежемесячные традиции.

Ежедневные традиции ДОО	Еженедельные традиции	Ежемесячные традиции
Доброжелательный прием родителей и каждого ребенка. Общее приветствие детей, работа с панно «Моя группа», «Я пришёл», приветствие жителей природного уголка.	«Утро радостных встреч» - понедельник 1-я половина дня «Сладкий вечер» - среда 2-я половина дня	Встречи с интересными людьми. Выставка детских рисунков. Праздники, развлечения:

Планирование на день с учетом пожелания детей, Детский совет (утренний и вечерний) «Приходи сказка» Гигиеническая разминка Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, игры на речевой слух Беседы, подведение итогов 1 пол. дня, работа с календарем природы Гимнастика после сна, тропа здоровья Продуктивная деятельность Подведение итогов дня, беседы на нравственные темы	«Математическая игротека» - четверг 2-я половина дня «Театральная пятница» - пятница 2-я половина дня	- «Вот и стали мы на год взрослей» - «Осенены» - Фольклорные праздники - Праздники поэзии - «Новогодний праздник» - Литературные праздники - Праздник – День защитника Отечества - День 8 Марта - Наши достижения - Выпускной бал в подготовительной к школе группе
--	--	--

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.10.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.10.2. Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2.10.3. Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.10.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с **Законом** об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны

заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.10.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.10.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.10.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

2.10.7.1. Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.10.7.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

2.10.8. *Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.10.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются «Клубный час», «Папина школа», «Рукодельница».

2.10.10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для

конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.10.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.11. Программа (направления) коррекционно-развивающей работы

2.11.1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

2.11.2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

В группах компенсирующей направленности №1, № 4 и № 5 реализуется образовательная программа дошкольного образования в соответствии со спецификой групп (для детей с ослабленным зрением и с тяжелым нарушением речи), возрастом, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) Задачами по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) проведение и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

Координация реализации программы образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательной программы.

Для детей общеразвивающих групп работает логопед и психолог.

Организация коррекционной работы планируется по пособию для психологов и педагогов Александра Николаевича Веракса, Марии Федоровны Гуторовой

Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, можно выделить следующие направления деятельности психолога.

Психологическое просвещение — формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическая профилактика — обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Психологическая диагностика – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Развивающая и психокоррекционная работа — активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

Психологическое консультирование — консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

Среди должностных обязанностей педагога-психолога выделяют следующие: проведение в образовательном учреждении работы, направленной на обеспечение психологического здоровья и развития личности детей;

- выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе их из одной возрастной группы в другую и выбор соответствующего уровня психического развития личности типа образовательной программы;
- планирование и разработка совместно со старшим воспитателем развивающих и психокоррекционных программ обучения с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка;
- содействие поиску, отбору и творческому развитию одаренных детей;
- выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;
- обследование и оказание социально-психологической поддержки детям с дефектами умственного и физического развития;
- формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей;

- консультирование родителей и педагогов по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции, педагогов и родителей.

сроки	Вид деятельности	С кем проводится	Форма проведения
январь	Наблюдение за созданием благоприятных условий в группах		
февраль	Диагностика эмоционального состояния и коммуникативных качеств детей		
апрель	Диагностика интеллектуального развития		
май	Диагностика мотивации обучения выпускников в школе		

Работа психолога для общеразвивающих групп осуществляется в рамках работы логопункта, для групп компенсирующей направленности работает учитель-логопед по разработанной в соответствии с требованиями программ. Просветительская работа проводится по запросам педагогов и родителей и результатами обследований. Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам.

2.11.3. Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.11.4. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

2.11.5. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий

реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

2.11.6. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

2.11.7. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.11.8. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

2.11.9. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.11.10. Содержание КРР на уровне ДО

2.11.10.1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.11.10.2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

2.11.10.3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

2.11.10.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.11.10.5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

2.11.10.6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.11.10.7. Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.11.10.8. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

2.11.10.9. К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на

основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.12. Рабочая программа воспитания

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	99
1	Целевой раздел	102
1.1	Цель и задачи воспитания	102
1.2	Направления воспитания	103
1.3	Принципы воспитания	106
1.4	Целевые ориентиры воспитания	107
1.4.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	107
1.4.2	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	109
2	Содержательный раздел	112
2.1	Уклад образовательной организации	112
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	121
2.3	Общности образовательной организации	123
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	128
2.5	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	130
2.6	Формы совместной деятельности в образовательной организации	138
2.6.1.	Деятельности и культурные практики в ДОО	138
2.6.2	Работа с родителями (законными представителями)	139
2.6.3	События образовательной организации	141
2.6.4	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	153
2.7	Организация предметно-пространственной среды	154
2.8	Социальное партнерство	159
3	Организационный раздел	161
3.1	Кадровое обеспечение	161
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	173
3.3	Условия работы с особыми категориями детей	187
3.4.	Календарный план воспитательной работы	190

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад комбинированного вида «Дюймовочка» (далее

– Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Дюймовочка» (далее Программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным Законом от 28.06.2014г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общественных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный номер №70809)
- Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до

2024 года»;

- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Распоряжением Правительства РФ от 13.02.2019г. № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указом Президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020г. № 2945-р «утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

и другими нормативными и методическими документами.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ детский сад комбинированного вида «Дюймовочка» (далее – ДОУ).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Таблица.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.

			Любознательный, активный в поведении и деятельности
	Физическое оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

1.4.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица.

Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей

			стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
	Духовно-нравственное	Жизнь , милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами

			<p>укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
	Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад ДОО

2.1.1. Основные характеристики уклада ДОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ детский сад «Дюймовочка», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ детский сад «Дюймовочка».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и края;
- приобщение к истокам народной культуры, декоративно-прикладному искусству разных народов, фольклору, художественной литературе, музыке;
- знакомство с народными играми.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие дошкольников разного возраста способствует взаимообучению и взаимовоспитанию воспитанников. Общение младших по возрасту детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В ДОУ осуществляется коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. Существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Родины и родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе ДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

2.1.2. Ключевые элементы уклада МБДОУ детский сад «Дюймовочка», отличные от других детских садов Удомли:

В детском саду поддерживается благоприятный климат межвозрастного взаимодействия взрослых и детей разных групп (общеразвивающих, компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжёлым нарушением речи, зрения) на основе ровестничества, объединения через общие образовательные события, традиции.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий:

Основой воспитания являются коммуникативная технология общения, игровая технология. Используются здоровьесберегающие технологии, ровестничество, технология «Детский совет», методы морального воспитания Якобсон, STEAM и STEM – технологии», социально-событийная инженерия, волонтерское движение, которые помогают реализовать воспитательную систему по

оздоровления. Это единственный детский сад в Удомле, оказывающий помощь детям с тяжёлым нарушением зрения, имеющий уникальную систему взаимодействия специалистов, педагогов, родителей и детей разного возраста и состояния здоровья. Кроме того, только здесь функционирует и используется для закаливания и оздоровления бассейн, работает Информационно-Познавательный Центр, Лекотека, муниципальная площадка «Кладовая детских чтений» не только для детей, посещающих детский сад, но и для детей микрорайона, города.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ детский сад «Дюймовочка».

МБДОУ детский сад «Дюймовочка» взаимодействует с литературным объединением «Чайка», Удомельской детской библиотекой, краеведческим музеем, домом ремёсел, музыкальной школой с целью патриотического воспитания дошкольников на основе краеведения, воспитания культуры на основе эстетического восприятия художественных произведений, продуктов народного творчества. С целью формирования активного гражданина России, воспитания на основе взаимодействия разных поколений осуществляется взаимодействие с Советом ветеранов. Используется потенциал учреждений спорта г. Удомля с целью демонстрации и воспитания здорового образа жизни через приобщение к спорту.

Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В детском саду функционируют две группы для детей с нарушением зрения, амблиопией и косоглазием, одна группа для детей с тяжёлым нарушением речи, одна группа комбинированной направленности, где присутствуют дети с тяжёлым нарушением зрения, речи. Воспитатели и специалисты учитывают специфику восприятия и развития детей этих групп при организации событий, мероприятий, взаимодействия с детьми, вовлекая в общесадовские события: выставки, конкурсы, чтения, советы, проекты всех детей, создавая условия для поддержки взаимодействия и социализации, оздоровления и развития. Во взаимодействии воспитывается толерантное отношение к детям с ОВЗ, желание помочь, поддержать. Используются все воспитательные ситуации и события, в которые вовлечены все дети детского сада, параллели по возрастным группам, организуется взаимодействие разных групп, движение ровесничества, детские советы. Учитываются индивидуальные особенности детей, используются условия для воспитания через дополнительное образование.

2.1.3. Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Об особенностях социального окружения

МБДОУ детский сад «Дюймовочка» расположен рядом с МБОУ Удомельская гимназия № 3, МБДОУ детский сад «Буратино», Домом детского творчества и музыкальной школой. В ближайшем окружении так же находится краеведческий музей. Недалеко от детского сада – Центр связей с общественностью КАЭС, МСЧ-141, центр «Орфей», Центр культуры и искусства «Дача «Чайка», спортивный комплекс, музыкальная школа, библиотеки, с которыми МБДОУ детский сад «Дюймовочка» сотрудничает и использует ресурсы этого социального окружения в целях воспитания дошкольников.

Об источниках положительного и отрицательного влияния

Все вышеперечисленные источники положительно влияют на воспитание дошкольников. Однако в ближайшем окружении есть источники, которые при неуправляемых обстоятельствах могут оказывать неблагоприятное влияние на систему воспитания в детском саду. Таким источником могут стать магазин «Пятёрочка», находящийся вблизи детского сада и осуществляющий продажу спиртных напитков, сигарет. Поэтому детскому саду необходимы воспитательные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

О значимых партнёрах

Значимыми партнёрами в воспитании являются не только социальные и культурные объекты, такие как Центр общественных связей, Дом детского творчества, МСЧ-141, Спорткомплекс, школы и детские сады, культурные центры «Орфей», Дом культуры, Центральная и детская библиотеки, музей, но также участники значимого инновационного проекта «Школа Росатома», а также Совет ветеранов.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Совет МБДОУ детский сад «Дюймовочка», участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Принципы взаимодействия и формы, приобретённые в результате следования принципам:

- Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.
- Единство в воспитании достигается в том случае, если цели и задачи воспитания ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами образовательной деятельности в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
- Систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении.
- Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов, способностей, индивидуальных особенностей детей.
- Взаимное доверие, уважение и взаимопомощь педагогов и родителей.
- Активная позиция родителей в воспитании детей, участие в образовательной деятельности.
- Формы взаимодействия:
 - Информация в родительских уголках, в папках-передвижках;
 - Консультации;
 - Устные журналы и дискуссии с участием специалистов, медицинского персонала, а также родителей с опытом семейного воспитания;
 - Семинары-практикумы;
 - Деловые игры и тренинги;
 - Педагогические мастерские;
 - Мастер-классы;
 - Видеосалоны;
 - Праздники и досуги;
 - Математические игротеки;
 - Встречи с интересными людьми;
 - Праздники звука;
 - Выпуски газет;
 - Конкурсы и фестивали;
 - Проектная детская деятельность;
 - Научные детские чтения;
 - Дни открытых дверей;
 - Экскурсии;
 - Театрализованная и концертная деятельность;
 - Социально-значимые акции и другие активные формы взаимодействия;
 - Выставки и др.
- Работа в структурах государственно-общественного управления ДОУ: Совет ДОУ, Родительский совет

Особое значение придается в современных условиях **правилам общения с родителями в социальных сетях.**

Рекомендуется придерживаться правил общения:

1. Общаться в социальных сетях и чатах так, как хотите, чтобы общались с Вами;
2. Соблюдать деловой стиль при общении в переписке, четко и лаконично формулировать обращение.
3. Писать только по делу.
4. Следите за временем, не писать ранее 07:00, и позже 21:00.
5. Не публиковать персональные данные других людей без их письменного согласия;
6. Не писать в социальных сетях и чатах сообщения с нецензурной лексикой, кличками людей;
7. Не делать репост информации, которую нельзя распространять;
8. Не отправлять сообщение, если не готовы сказать это человеку в глаза;
9. Не допускать применение оскорблений, нецензурной лексики.

Помните, что оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, влечет за собой последствия, предусмотренные ст. 5.61 КоАП, ФЗ (ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с («Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с ФЗ (ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2018)).

10. Не публиковать и не писать заведомо ложные обвинения в чей-либо адрес. Помнить, за клевету и распространение заведомо неправдивой информации, применяется уголовная ответственность, предусмотренная статьей 128.1 УК («Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с ФЗ (ред. от 03.07.2018));

11. Не публиковать личную информацию (фотографии, личные данные), касающуюся других участников чата. Данная информация может быть опубликована и размещена в социальной сети и чате только с разрешения тех, кто присутствует на фото или их законных представителей. Помнить, что не соблюдение данного правила несет риск нарушить закон от 27.07.2006 No 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 29.07.2018).

Общение в чатах с юридической стороны несет больше рисков, чем живое. Это связано с тем, что информация в интернете фиксируется и остается уже после того, как ее передали; не зная механизмов ее распространения.

Правила общения в чатах, организованных МБДОУ детский сад «Дюймовочка» или родительской общественностью для родителей (законных представителей) воспитанников указывают тонкости общения и для родителей, и для педагогов:

Родитель (законный представитель) воспитанника при общении обязан:

1. Соблюдать общие правила общения;
2. Представиться;
3. Указать тему (вопрос) переписки/обращения;
4. С целью обсуждения личной информации, касающейся лично его или его ребенка, писать своему оппоненту, лично, не перегружая общий чат;
5. Не создавать конфликт между участниками чата.

Правила общения педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагог при общении обязан:

1. Соблюдать общие правила общения;
2. Быть одинаково уважительным ко всем участникам чата, соблюдать субординацию со всеми участниками переписки в социальных сетях и чатах, не допуская неконструктивной критики и обращения на «ты».
3. Указать тему (вопрос) своего обращения, при очередной публикации.
4. При обсуждении важных вопросов в общих родительских чатах отслеживать сообщения не по теме. Мягко, но настойчиво возвращать родителей к изначальной теме разговора.
5. Соблюдать нейтралитет: не вступать в спор и не занимать ,чью- либо сторону (ФЗ (ред. от 29.07.2018)).
6. При назревании конфликта между участниками чата, призвать участников беседы не смешивать личное и деловое общение, прекратить обсуждение темы, если того требует ситуация, пригласить участников беседы на личную встречу.
7. Отвечать на вопросы через социальные сети и в чате, обращаясь лично к автору вопроса.
8. Расставить смысловые и эмоциональные акценты так, чтобы оппонент мог проследить смысловую нагрузку текста и получить ответы на свои вопросы.
9. Следить за тем, чтобы обсуждение вопросов, которые могут негативно повлиять на репутацию МБДОУ детский сад «Дюймовочка», происходило только при личной встрече участников чата (родителей/законных представителей воспитанников) и в присутствии администрации МБДОУ детский сад «Дюймовочка».
2. Педагог не имеет права публиковать личную информацию (личные данные), касающуюся его воспитанников. Данная информация может быть опубликована и размещена в социальных сетях и чате только с письменного разрешения родителей или законных представителей ребенка (см. дополнение к Договору «Согласие родителей (законных представителей) на обработку его персональных данных и данных его ребёнка, посещающего МБДОУ детский сад «Дюймовочка»). Не соблюдение данного правила является нарушением закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 29.07.2018);
3. Педагог несет личную ответственность за самостоятельно опубликованные фотографии, видео и информацию личного характера, в социальных сетях и посредством любого мессенджера, своих воспитанников, а также их родителей (законных представителей).

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

1. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
2. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

3. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
4. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
5. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
7. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

2.1.4. Ключевые правила ДОО

Об особенностях контингента воспитанников

Детский сад посещают 213 воспитанников, из которых 96% - русские, 4% составляют дети разных национальностей (татары, азербайджанцы, армяне, киргизы, украинцы). Всё это учитывается при воспитании. 17% детей составляют дети, имеющие нарушения речи, 14 % - дети с ослабленным зрением, косоглазием и амблиопией. Поэтому условия воспитания должны обеспечиваться в тесная связь с особенностями здоровья дошкольников.

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Ключевые элементы уклада МБДОУ детский сад «Дюймовочка», отличительные от других детских садов Удомли:

В детском саду поддерживается благоприятный климат межвозрастного взаимодействия взрослых и детей разных групп (общеразвивающих, компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжёлым нарушением речи, зрения) на основе ровестничества, объединения через общие образовательные события, традиции.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий:

Основой воспитания являются коммуникативная технология общения, игровая технология. Используются здоровьесберегающие технологии, ровестничество, технология «Детский совет», методы морального воспитания Якобсон, STEAM и STEM – технологии», социально-событийная инженерия, волонтерское движение, которые помогают реализовать воспитательную систему по направлениям рабочей программы воспитания.

Существенные отличия МБДОУ детский сад «Дюймовочка» в условиях оздоровления. Это единственный детский сад в Удомле, оказывающий помощь детям с тяжёлым нарушением зрения, имеющий уникальную систему взаимодействия специалистов, педагогов, родителей и детей разного возраста и состояния здоровья. Кроме того, только здесь функционирует и используется для закаливания и оздоровления бассейн, работает Информационно-Познавательный Центр, Лекотека, муниципальная площадка «Кладовая детских чтений» не только для детей, посещающих детский сад, но и для детей микрорайона, города.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ детский сад «Дюймовочка».

МБДОУ детский сад «Дюймовочка» взаимодействует с литературным объединением «Чайка», Удомельской детской библиотекой, краеведческим музеем, домом ремёсел, музыкальной школой с целью патриотического воспитания дошкольников на основе краеведения, воспитания культуры на основе эстетического восприятия художественных произведений, продуктов народного творчества. С целью формирования активного гражданина России, воспитания на основе взаимодействия разных поколений осуществляется взаимодействие с Советом ветеранов. Используется потенциал учреждений спорта г. Удомля с целью демонстрации и воспитания здорового образа жизни через приобщение к спорту.

Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В детском саду функционируют две группы для детей с нарушением зрения, амблиопией и косоглазием, одна группа для детей с тяжёлым нарушением речи, одна группа комбинированной направленности, где присутствуют дети с тяжёлым нарушением зрения, речи. Воспитатели и специалисты учитывают специфику восприятия и развития детей этих групп при организации событий, мероприятий, взаимодействии с детьми, вовлекая в общесадовские события: выставки, конкурсы, чтения, советы, проекты всех детей, создавая условия для поддержки взаимодействия и социализации, оздоровления и развития. Во взаимодействии воспитывается толерантное отношение к детям с ОВЗ, желание помочь, поддержать. Используются все воспитательные ситуации и события, в которые вовлечены все дети детского сада, параллели по возрастным группам, организуется взаимодействие разных групп, движение ровесничества, детские советы. Учитываются индивидуальные особенности детей, используются условия для воспитания через дополнительное образование.

2.3. Общности образовательной организации МБДОУ детский сад «Дюймовочка»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сотрудники детского сада взаимодействуют друг с другом, руководствуясь нормативными актами. Демократичность построения взаимодействия поддерживают Педагогический совет, Совет МБДОУ детский сад «Дюймовочка», творческие группы «ФГОС», «Проект», «Инклюзия», временные творческие объединения и другие структуры управления МБДОУ детский сад «Дюймовочка». Все участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Кроме того, выработаны общие представления, которые служат мотивацией успеха:

- качественное дошкольное образование и воспитание – основа благополучия государства;
- личность ребенка – главная цель;
- поддержка инициативы – основа развития личности;
- дошкольное образование – форма воспитания и развития, а не услуга;
- воспитатель – сердце и душа дошкольного образования;
- союз педагогов и родителей – залог счастливого детства;
- образовательная среда – третий педагог;
- содержание воспитания – ключ к успеху;
- профессиональный рост обеспечивает качество;
- свобода и доверие – важны и необходимы

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники руководствуются обязательствами:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ детский сад «Дюймовочка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В детском саду активно работает Совет ДОУ, родительские комитеты, клубы.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Так в детском саду создаются временные детско-взрослые общности, объединенные акциями, проектами, досугами, клубами по интересам.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель стремится воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Для всех педагогов детского сада важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. При этом учитывается и возрастная характеристика детей:

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина»,

«Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.5.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.5.3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

2.5.4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

2.5.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовые воспитания детей;

2.5.7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
 - культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
 - свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
- В детском саду созданы все необходимые условия для проявления инициатив детей. Этому способствует и предметно-развивающая среда в группах, где всегда есть продукты детского творчества, и музей-театр сказок, и среда Информационно-Познавательного Центра, где отражена работа по всем направлениям Рабочей Программы воспитания. Частью такой среды являются взрослые: педагоги и родители, поддерживающие детские инициативы. Воспитание осуществляется через все виды детской деятельности и культурные практики, которые более подробно раскрываются в Образовательной программе.

2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Основные виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников	Основные формы работы с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество; - взаимодействие. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе совета ДОУ, родительских комитетов и других объединениях родителей; - родительские собрания; - родительские конференции; - консультации; круглые столы; - мастер-классы; - проведение опросов, анкетирование родителей; - дни открытых дверей; - информационные стенды; - тематические папки-передвижки, буклеты; - размещение информации на официальном сайте ДОУ; - взаимодействие в социальных сетях; - изучение и обобщение передового семейного опыта воспитания; - организация совместных мероприятий: праздников и развлечений; - проведение семейных конкурсов и выставок; - организация совместной проектной деятельности; - игровые тренинги; - решение проблемных ситуаций; - выпуск семейных газет; - создание мини-музейных экспозиций; - коллекционирование; - проведение социально-значимых акций; - мастер-классы для родителей.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской.

Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДООУ, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

На сайте ДООУ родители (законные представители) детей могут ознакомиться с полезной информацией:

- локальные документы ДООУ по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочая программа воспитания и календарно-тематический план воспитательной работы на учебный год;
- актуальная информация о воспитательной деятельности; запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности; социокультурных событиях в стране, регионе, городе.

2.6.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. В истории развития системы дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Дюймовочка» было немало достойных внимания практик и технологий, которые можно отнести к изобретениям в детском саду. Среди них – образовательные события, детские проекты и детские чтения по темам, близким к событиям в стране, городе, детском саду. В процессе подготовки и реализации у детей формируются нравственные качества, такие социальные навыки, как умение планировать, проектировать, добиваться цели сообща, использовать коллективный опыт, советоваться. Всё это воспитывает активного гражданина, позволяет поддержать детские инициативы, способность творчески мыслить и действовать, формирует трудолюбие, человеколюбие, поощряет желание совместной деятельности, поддерживает личную заинтересованность, мотивирует на использование функциональных навыков в общении, разных видах деятельности. Темы чтений и проектов могут касаться знаменательных событий в стране, в городе, достижений человека в истории и культуре. В детском саду более 15 лет традиционно проводятся детские чтения «Умная книга», «От лучины до атомной станции», «Будь здоров, расти большой», «Улицы родного города» и др. Работает Центр активности «Кладовая детских чтений».

Воспитание сказкой облекло форму взаимодействия в интерактивном музее-театре сказок, который создан совместно всеми участниками образовательного процесса. Здесь можно действовать любым сказочным персонажем, сочинять истории, продолжение сказок. Используется изобретенная в детском саду методика «авторский стул» для поддержки детского творчества, воспитания уверенности в себе и своих творческих силах.

Уже более трёх лет используются детские советы в воспитании и закреплении нравственных норм, образцов взаимодействия, поддержки детской инициативы,

активности, возможности делать выбор, влиять на события, планировать жизнь в группе, в детском саду.

Благоприятно влияют на воспитание социально-значимые акции, волонтерство, особенно по отношению к ветеранам труда и войны, к детям-инвалидам.

Эффективно взаимодействие детей разных возрастов и групп – общеразвивающих и групп компенсирующего обучения в воспитании добрых отношений, практики проявления заботы, любви, уважения.

Так же в воспитательную систему непременно входят все традиции, ранее использованные и предложенные Т. Н. Дороновой.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

Стержнем воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие дошкольников разного возраста и состояния здоровья способствует их взаимному воспитанию и поддержке. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Общение детей общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности позволяет детям проявлять заботу друг о друге, оказывать поддержку, формирует умение оказывать внимание и помощь на практике от сильного к слабому, даёт возможность увидеть и оценить достоинства каждого человека независимо от состояния здоровья. Это дает эффективный воспитательный результат, гораздо больший, чем прямое влияние педагога. Образовательные события связаны с календарём жизни страны, города, детского сада, группы, интересами детей, на специальных условиях для детского действия, в результате которого ребёнком создается определённый продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, позволяет задать новый масштаб в реализации детских замыслов, создаёт условия для переноса своих действий из одной ситуации в другую. Отсюда можно выделить в структуре образовательного события, как дидактической единицы, следующие **составляющие**:

Организационную (создание среды для потенциального образовательного события);

Педагогическую (работа педагога по планированию возможных этапов образовательного события);

Результатирующую (рефлексия участников, включённых в потенциальное образовательное событие и подведение итогов участия)

Образовательное событие – это воспитание и развитие ребенка в деятельности, в действии. Оно предполагает организацию, основанную на детской инициативе: дети делают выбор темы и видов деятельности, оно может охватывать детей разных групп и разного возраста, в результате события появляется детский продукт, роль воспитателя – партнер, создатель условий, рефлексия – подгрупповая и личностная. Образовательное событие затрагивает не только детские интересы, но и чувства, эмоции, ребенок получает от участия в событии яркое впечатление. В отличие от мероприятия образовательное событие не имеет строгой законченности, оно определяет новые цели. В событии имеют место разные формы коммуникации, важно поддержать интерес к созданию и презентации конкретного продукта. К событийным форматам относятся:

Событие – праздник, досуг (в том числе и фольклорный, экологический, познавательный, музыкальный и т.д.);

Событие – конкурс, фестиваль;

Событие – квест;

Событие – детские чтения;

Событие – флешмоб;

Событие – проект;

Событие – экскурсия;

Событие – исследование, экспедиция;

Событие – презентация детского продукта (выставки рисунков, мультфильма, газеты, книжки-самоделки, спектакля);

Событие – встреча с интересным человеком;

Событие – игротека;

Событие – заседание клуба по интересам и др.

Этапы организации образовательного события:

Диагностический:

Выявление детских интересов;

Формулирование первичного вопроса и на его основе темы предполагаемого образовательного события;

Подбор группы участников со схожими интересами, желающими организовать событие

Проектировочный:

Составление плана поиска информации для организации события

Выбор модуля и ресурсов, планирование, распределение амплуа с учётом интересов детей

Реализационный:

Организация события;

Презентация результатов

Аналитический:

Совместная и индивидуальная рефлексия деятельности;

Определение новых целей (при желании детей);

В организации образовательного события есть принципиальный момент - поставленная перед ребенком задача должна быть не только практико-ориентированной, но и креативной: **сделать то, чего еще никто не делал!** Именно тогда образовательное событие оставит в жизни участника незабываемое впечатление. Мы уходим от традиционных мероприятий, ориентируясь на события.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. В дополнение к детской художественной литературе используется интерактивный музей-театр сказок.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это **кружки, секции, творческие студии, факультативы «Инженерики», «Школа Ломоносова», «Игробром», клубы по интересам, Центр активности «Кладовая детских чтений»**. Данные сообщества **обеспечивают полноценный опыт социализации детей**.

Коллективное планирование. В детском саду существует система подготовки больших событий, в которых принимают участие дети творческих коллективов, групп, идёт подготовительная работа внутри факультативов на базе Познавательного Центра. Первичное планирование – на детских советах.

В детском саду создана **система включения семьи в практику воспитания через встречи с интересными людьми, математические игротеки, познавательные вечера, театральные пятницы, утро радостных встреч, сладкие вечера, родительские клубы**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом,

знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музей старины**. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Огромный вклад в краеведческую работу включается через участие в **проекте «Школа Росатома»**, объединяющий в большую семью все атом-грады, приобщающий дошкольников к общим мероприятиям и событиям, создаёт условия для обогащающего общения с детьми, воспитывает интерес и уважение к профессии энергетика.

Основной ресурс воспитания заложен в образовательной программе дошкольного образования, так как обучение, воспитание и развитие неотделимо. Каждое занятие несёт воспитательный потенциал при умелом его проведении.

Детские советы позволяют детям принимать активное участие в планировании всех событий в детском саду. Роль взрослых и детей чётко определяется в требованиях к организации. Именно на детских советах дети определяют тему, форму образовательного события, выбирают амплуа, составляют план (план-лотос) действий по достижению личной и коллективной цели, конечный продукт, форму его презентации.

Взрослые:

Создают эмоциональный настрой на весь день;

Создают условия для межличностного и познавательно-делового общения;

Развивают навыки коммуникации, планирования собственной деятельности;

Вместе выбирают направленность событий, проектов;

Вместе разрабатывают план реализации задуманного;

Развивают эмпатию;

Развивают навыки культурного общения;

Развивают умение договариваться, советоваться, вместе вырабатывают правила, традиции, распределять роли и обязанности (по традициям, выработанным в группе – почтальон, миротворец, хранитель времени и др.);

Создавать условия для подведения итогов дня.

Дети:

Объясняют словами своё эмоциональное состояние, желания, действия;

Осваивают приемы коррекции эмоционального состояния;

Осваивают умение рассуждать, аргументировать свою точку зрения, отстаивать её;

Выбирают из личного опыта события, рассказывают о них;

Внимательно слушают друг друга;

Делают выбор деятельности, партнера, дела, идеи, проекта, фиксируют на доске выбора;

Планируют собственную деятельность;

Рассказывают о своих действиях, успехах, неудачах, чувствах и желаниях.

Структура Детского совета:

Приветствие (комплименты, игры, тренинги, пение, слушание), обмен новостями, совместная игра, планирование.

Общее время - от 5 до 20 минут.

Детские советы проводятся ежедневно: утренние и вечерние (итоговые советы, где проводится рефлексия всех событий). Время в режиме выбирается педагогом.

Есть главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города.

Ежедневные традиции ДОУ	Еженедельные традиции	Ежемесячные традиции
<p>Доброжелательный прием родителей и каждого ребенка Общее приветствие детей, работа с панно «Моя группа», «Я пришёл», приветствие жителей природного уголка Планирование на день с учетом пожелания детей «Приходи сказка» Гигиеническая разминка Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, игры на речевой слух Беседы, подведение итогов 1 пол. дня, работа с календарем природы Гимнастика после сна, тропа здоровья Продуктивная деятельность Подведение итогов дня, беседы на нравственные темы Работа с копилкой добрых дел</p>	<p>«Утро радостных встреч» - понедельник 1-я половина дня «Сладкий вечер» - среда 2-я половина дня «Математическая игротка» - четверг 2-я половина дня «Театральная пятница» - пятница 2-я половина дня Утренний сбор под гимн с поднятием флага РФ</p>	<p>Встречи с интересными людьми. Выставка детских рисунков. Праздники, развлечения: - «Вот и стали мы на год взрослей» - «Осенины» - Фольклорные праздники - Праздники поэзии - «Новогодний праздник» - Литературные праздники - Праздник – День защитника Отечества - День 8 Марта - Наши достижения - Выпускной бал в подготовительной к школе группе</p>

Добрыми традициями в детском саду являются: День Российской науки, детские чтения «Умная книга», проектная деятельность по интересам детей, приоритетные темы: «Улицы родного города», «От лучины до атомной станции», «Маленький гражданин России», «Будь здоров, расти большой», «Андреевская балалайка», «Чудеса России», «Спорт для всех», «Наша Родина – Россия», «Моя семья - моё богатство» и др.

Программа воспитания предполагает включение регионального компонента, использование возможности краеведения в патриотическом воспитании дошкольников, формировании семейной принадлежности, принадлежности к обществу. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине в программе считается накопление ими социального

опыта жизни в своём городе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек.

Огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием России и родного Удомельского края.

- Ознакомление дошкольников с родным городом входит в целостный образовательный процесс и выстраивается на основе краеведческого материала в рамках работы Познавательного Центра детского сада.
- Введение краеведческого материала в работу с детьми с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнка, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам
- Развитие музейной педагогики даёт возможность наладить диалог ребёнка с культурным наследием прошлого и настоящего. В детском саду используется уголок старины, материалы Познавательного Центра, относящие ребенка к истории и культуре.
- Осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е. выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (проектная деятельность, научные детские чтения, игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, продуктивные виды деятельности, проведение экскурсий и т.п.)
- Привлечение детей к участию в городских праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья, познакомиться с социокультурными традициями в области ремёсел, песни, танца и т.п. (сотрудничество с различными культурными центрами города: музеем, ЦОИ КАЭС, Домом ремёсел, Спорткомплексом и др.)

В добрых традициях детского сада традиционно используются **формы и методы** морального воспитания по методике С. Якобсон.

Возраст от 2 до 3 лет

Формирование сочувствия к сверстникам, сопереживания, умения оказывать помощь, утешать происходит через организацию воспитательных ситуаций «Пожалеет друг друга». С младшего возраста формируется уверенность, симпатии через оказание внимания, вручения подарков.

В возрасте от 3 до 4 лет происходит обогащение образа – Я сведениями о прошлом ребенка через рассказы и беседы «Когда я был маленьким».

Решается задача формирования доброжелательного отношения ко всем членам группы по методике «У нас все хорошие». На формирование опыта соблюдения принципа очередности используется приём - «Давайте, по очереди». Предотвращение жестокости по отношению к живым существам воспитывается через создание в совместной деятельности воспитательных ситуаций.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается формирование образа – Я через «Мой альбом с фотографиями». Используется организация воспитательных ситуаций «Выбираем сами». Формирование отношения к соблюдению и нарушению норм морали идёт через моральные пьески.

Возраст от 5 до 7 лет Используется методика «Рассказ про тебя», а также рассказы и беседы. Дети учатся находить достоинства в каждом члене группы по методике «Волшебная труба». Особое значение отводится организации общения. Для этого организуются концерты и спектакли для малышей, для ветеранов, готовятся подарки для гостей детского сада, для малышей, для ветеранов, родных и близких людей, работников детского сада.

Эффективные педагогические практики формирования функциональной грамотности

- создание воспитательных ситуаций, инициирующих практическую деятельность;
- сотрудничество, задания на работу в парах, малых группах;
- Поисковая деятельность, исследования, проекты;
- оценочная самостоятельность, задания на самооценку, оценку друг друга, кейсы, ролевые игры, диспуты, конкурсы;
- приобретение опыта успешной деятельности, принятия совместных решений, позитивного поведения

Индикаторы функциональной грамотности:

- владение навыками речевой активности;
- Построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Адекватное восприятие речи;
- Точное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по проблеме;
- Соблюдение основных норм речи и правил этикета

Вариативная часть: значимые проекты и программы, акции, в которых уже участвует и организует детский сад

Федеральные	Региональные	Муниципальные	Детский сад
«Школа Росатома» «Безопасная дорога»	«Читаем вместе»	«Школа Росатома» «Умники и умницы» «Эстафета Победы» «Радуга спортивных талантов»	«Проект по созданию интерактивного театра-музея сказки «Дюймовочка»; «Маленький гражданин России»; «Умная книга»; «Улицы родного города»; «От лучины до атомной станции»; «Будь здоров, расти большой»;

			«Территория развития» Лаборатория «Особый ребенок»;
--	--	--	---

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых детский сад намерен принят участие:

Федеральные	Региональные	Муниципальные	Детский сад
«Школа Росатома» «Свеча памяти» «Слава Созидателям» «Спасибо за Победу»	«Безопасная дорога» «Ласточки Победы» «Письмо в будущее» «Окна Победы»	«Школа Росатома» «Умники и умницы»; «Слава созидателям»; «Окна Победы»; «Свеча Памяти»; «Эстафета Победы» «Маленький гражданин России»; «Умная книга»; «Улицы родного города»; «От лучины до атомной станции»; «Будь здоров, расти большой»; «Поздравим ветерана вместе»; «Воспитатель будущего» Волонтерство	«Особый ребенок»; «Проект по созданию интерактивного театра-музея сказки «Дюймовочка»; «Ветеран живёт рядом»; «Маленький гражданин России»; «Умная книга»; «Улицы родного города»; «От лучины до атомной станции»; «Будь здоров, расти большой»; «Лаборатория STEAM» Поддержка семей, имеющих детей» (через Лекотеку и Консультационный центр); «Успех каждого ребенка» (через дополнительное образование (через кружки художественно-

			эстетической направленности и «Волшебная палитра», «Вокальный», физкультурно-оздоровительной направленности и («Игралочка») и факультативы (вариативная часть образовательной программы – факультативы «Инженерики», «Игродром», «Школа Ломоносова») и Центр активности «Кладовая детских чтений»; студия «ДюйМультики» «Воспитатель будущего» (конкурс «Воспитатель года»)
--	--	--	---

2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ детский сад «Дюймовочка» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации (краеведческий уголок, мини-музей старины, стенды детского сада). Среда отражает особенности атом-града, особенности детей детского сада (знаки и символы).

Среда экологична и безопасна, учитывает принцип природосообразности, особенности дошкольного возраста.

Среда обеспечивает детям возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (альбомы, акции, встречи «Моя семья», альбом «Травница», «Каким я был маленьким», «Профессии наших родителей», «Копилка добрых дел», «Встречи с интересными людьми» и др.).

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (оборудованный Информационно-Познавательный Центр, центры активности в группах).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (выпуск газет с портретами членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, детские чтения, экскурсии, наблюдения, акции). Результаты совместного труда, акций, добрых дел сохраняются в группе (фотоальбомы, фото сушка, творческие выставки и др.).

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивная площадка, физкультурный зал, центр физической активности в группе, прогулочные площадки, спортивный инвентарь).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (центр познавательной и речевой активности). Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС детский сад ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

В детском саду:

10 помещений для групп;

Музыкальный и физкультурный залы;

Медицинский кабинет;

Методический кабинет;

Бассейн с залом для разминки;

Познавательный центр.

Кабинеты специалистов: педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя. Кабинет охраны зрения – плеоптоортоптическая комната.

Пищеблок.

Хозяйственно – бытовые помещения: прачечная, склады, туалетные комнаты.

Кабинет заведующего, бухгалтерия, кабинет заместителя заведующего по административно – хозяйственной части, кабинет делопроизводителя.

Состояние материально - технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром и воспитание детей по всем направлениям рабочей программы воспитания. Здесь дети имеют возможность познавать окружающий мир, узнают всё о родной стране, родном крае, о природе, людях, о труде, достижениях человечества, культуры и спорта, о здоровом образе жизни.

Физкультурный зал: гимнастическая стенка, лестницы, канаты, маты, скамейки, гимнастические палки, мини тренажеры, дуги для подлезания, баскетбольные кольца, мишени для метания, комплекты «Дартс», обручи, скакалки и т.д., мягкие модули, бревно для развития равновесия, мячи разной величины; две спортивные площадки, тропа здоровья, полоса препятствий; зал лечебной физкультуры: массажеры для стоп ног, массажные коврики, лабиринты для предупреждения плоскостопия, коррекционные мячи; кабинет медицинской сестры: процедурный кабинет, прививочный кабинет, кабинет антропометрический Бассейн: игрушки для игр на воде, нарукавники, обручи, доски для плавания, мячи, массажные коврики

Помещения в группе:

физкультурные уголки в группах: гимнастические лестницы, мягкие модули, маты, мячи, скакалки, кегли, обручи, «Дартс», атрибуты для подвижных игр, мешочки с песком, спортивные игры (городки, бадминтон),

флажки, ленточки, платочки, гимнастические палки, дидактические, настольно-печатные игры со спортивной тематикой; тропа здоровья: массажные коврики, массажеры.

В детском саду 2 кабинета логопеда: коррекционные игры, игрушки, наглядные пособия, письменный стол, стулья, шкафы, настенное зеркало, зеркало для индивидуальной работы, фланелеграф, магнитофон, диагностический банк, компьютеры, принтеры зимний сад: различные виды растений.

Оборудован Информационно-Познавательный Центр, который включает:

минилабораторию, наборы для экспериментов,

библиотеку познавательной литературы, видеотека, минипланетарий, игротеку,

коллекции, дидактические, настольно-печатные игры; конструкторы лего, бросовый материал уголок краеведения: предметы старинного быта, макеты, произведения народно – прикладного творчества, игровой терминал с множеством программ, обеспечивающих познание окружающего мира, воспитание на основе познания, настенные панно о животных и природе, познавательную литературу, дидактические игры.

В группах оборудованы: центры творческой, речевой, физической активности, исследовательской деятельности, имеются пособия для развития речевого дыхания, развития мелкой моторики, предметные и сюжетные картинки, дидактические игры, зеркала, магнитная азбука, панно букв, буквенное лото, конструктор, игрушки-головоломки, макеты, панно, коллекции, математическая копилка, игротека, карты, глобус, полочка умных книг, аудио- и видеоматериалы, знаки, символы; минилаборатории и экологические уголки: гербарии, дидактические игры, календарь природы, комнатные растения, сосуды для воды, лупы, микроскоп, предметы-орудия для переливания, сачки, черпачки, минибассейн, песок разного цвета, бумага разного цвета и плотности, игрушки для игр с водой, «ящик ощущений», «волшебные очки», земля, глина, мел, безопасные красители, карточки-схемы, весы, часы.

На территории детского сада есть уголок леса, сада, цветники; экологическая тропа.

Для художественно-эстетического развития оборудован

музыкальный зал: фортепиано, музыкальный центр, аккордеон, радиомикрофон, музыкальные инструменты;

Имеется картинная галерея;

Выставки в холлах: рисунки, фото, поделки, макеты. Интерактивный музей – театр сказок.

В группах есть зоны эстетического восприятия: полочки красоты, репродукции, произведения народных промыслов, книжные уголки, комнатные растения; уголки театрализованной, музыкальной деятельности: различные виды театра, дидактические игры, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов, маски, ширма, гримерная, декорации, фланелеграф;

В зоне продуктивной деятельности: различные изоматериалы(гуашь, акварель, карандаши, фломастеры, пастель, уголь, восковые мелки и т.д.), пластилин, глина, кисти, бумага разного цвета, формата, фактуры, бросовой материал, палитра.

Для социализации детей оборудован кабинет психолога: коррекционные игры, диагностический банк, библиотека, магнитофон, видео и аудиокассеты, мягкие модули, релаксационное кресло, воздушно – пузырьковая колонна, тучка, уголок социально-эмоционального развития: дидактические, настольно-печатные игры; уголки уединения: репродукции, семейные альбомы, альбомы «Кто я», книги; полочка красоты: образцы народных промыслов. игровые зоны: уголки для мальчиков и девочек с\r игры, строительный материал, макеты, игрушечная мебель, игрушки, бросовой материал, объемные модули, настольные игры.

В Информационно-Познавательном Центре имеется: Документ камера DDC – 10М ; Детский учебно – игровой терминал «Волшебный экран» с комплексом логопедических программ, интерактивная доска с проектором и ноутбуком, Аппаратно–программный комплекс «Стабиломер» ,

Тактильно – звуковой обучающий стенд «Животные России» , Световой комплекс для песочной терапии «Джуниор», Игровой набор «Дары Фрёбеля»

Плеоптоортоптическая комната: лечебно – профилактические офтальмологические аппараты – 8 шт., компьютерные программы для лечения амблиопии и косоглазия .

Кабинет учителя дефектолога оснащён играми, способствующими речевому развитию, расширяющими познание окружающего мира, способствующие социализации через ознакомление с трудом взрослых, с искусством.

Среда постоянно пополняется новыми пособиями, играми, материалами о родном крае, о России, что имеет воспитательное значение. Часть среды – это люди. Взаимодействие с людьми разных социальных групп, партнёрами детского сада расширяет возможности воспитательного воздействия. Это те события, которые уже заложены в образовательные программы, рабочие программы возрастных групп.

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Используются все возможные организации для реализации задач воспитания и культурное окружение (ЦОИ КАЭС, краеведческий музей, библиотеки, спортивный комплекс, музыкальная школа, Совет ветеранов, Дом детского творчества, Дом ремёсел, организации, в которых работают родители воспитанников)

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Организация воспитательных событий и мероприятий, взаимодействие всех участников образовательного процесса и использование возможностей окружающего социума, партнёров – всё направлено на успешную социализацию детей в обществе, в детском саду и за его пределами

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Все воспитатели и специалисты участвуют в реализации рабочей программы воспитания через выполнение должностных обязанностей.

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	Количество	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	1	Осуществляет руководство детским садом. Гарантирует качество реализации программы воспитания. Обеспечивает воспитательную деятельность, охрану жизни, здоровья всех дошкольников (в том числе детей с ОВЗ), соблюдение прав дошкольников независимо от состояния здоровья и национальности, контролирует соблюдение требований к воспитательному процессу, внедрение инноваций, технологий, направленных на улучшение работы учреждения, распоряжается бюджетом заведения, утверждает штатное расписание детского сада, осуществляет подбор, расстановку кадров, координирует повышение мотивации работников, представляет ДОО в государственных, административных, муниципальных органах, обеспечивает пополнение материальной базы для реализации воспитательной работы.
Старший воспитатель	1	Разрабатывает и привлекает к разработке рабочей программы воспитания инновационную группу педагогов. Осуществляет методическую работу в детском саду по реализации рабочей программы воспитания. Организует и анализирует состояние воспитательной работы, разрабатывает предложения по повышению ее эффективности, особенностях взаимодействия с детьми с ОВЗ, курирует и проводит воспитательную работу в общеразвивающих группах, группах компенсирующей направленности, группах комбинированных, работу с одарёнными детьми.

		<p>Проводит и организует воспитательную работу, направленную на успешную социализацию детей в обществе, патриотическое и нравственное воспитание дошкольников.</p> <p>Принимает участие в планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации воспитателей и специалистов. Оказывает помощь педагогическим работникам в определении содержания программы воспитания, форм, методов и средств воспитания, в организации работы по научно-методическому обеспечению воспитания. Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению методических разработок к программе воспитания, внедрению инновационных технологий воспитания.</p> <p>Анализирует и обобщает результаты инновационной работы. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников.</p> <p>Организует работу методических объединений, творческих групп педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по всем направлениям воспитательной деятельности. Обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях воспитания, передовом отечественном и мировом опыте в сфере воспитания.</p> <p>Организует и координирует работу воспитателей и всех специалистов детского сада с одарёнными детьми, детьми с ОВЗ, детьми микрорайона, не посещающими детский сад по состоянию здоровья. Даёт образцы взаимодействия с детьми, направленные на решение воспитательных задач.</p> <p>Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, соревнований и т. д. Вносит предложения по совершенствованию воспитательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников.</p>
Педагог-психолог	2	<p>Осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников.</p> <p>Содействует охране прав личности в соответствии с</p>

		<p>Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной детского сада и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p> <p>Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.</p> <p>Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.</p> <p>Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.</p> <p>Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении требований федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизни.</p> <p>Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.</p> <p>Определяет у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.</p> <p>Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий,</p>
--	--	--

		предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников.
Учитель-логопед	3	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии воспитанников с нарушениями речи, воспитывает культуру речи. Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает непосредственно образовательную деятельность, организованную воспитателями и другими педагогическими работниками. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные технологии и имеющиеся в детском саду ресурсы. Организует коррекционно-развивающую работу, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, физиологии и гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других</p>

		мероприятий, предусмотренных программой воспитания.
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	1	<p>Учитель-дефектолог осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательно-образовательную работу, направленную на коррекцию и компенсацию имеющихся недостатков в умственном или физическом развитии, преодолении эмоционально-волевых и интеллектуальных затруднений, вызванных дефектом в развитии, разностороннее воспитание, - социальную адаптацию к условиям жизни в современном обществе и подготовке к школе. <p>Принимает участие в реализации рабочей программы воспитания детского сада по всем направлениям.</p> <p>Систематически проводит коррекционно-воспитательную работу с учетом характера нарушений, структуры дефекта, возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей, а также сензитивных периодов формирования психических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает разностороннее развитие личности ребенка, создания адекватной его возможностям единой комплексной системы коррекционного воспитания и обучения, -реализует деятельностный подход к обучению и воспитанию ребенка, используя индивидуальную, фронтальную и другие нетрадиционные формы работы, -формирует у детей представления об окружающей жизни, создает предпосылки к практическому применению полученных знаний и умений, -ведет постоянное наблюдение изучение детей, регулярно отражает динамику их развития, учитывая исходный уровень, факторы, способствующие развитию, вырабатывает оптимальную педагогическую стратегию, прогнозируя путь развития и тип обучения каждого ребенка, - осуществляет преемственность со школой и тесный контакт с воспитателями, музыкальными руководителем и другими специалистами. - присутствует на отдельных занятиях воспитателя, наблюдает за детьми, осуществляя координацию коррекционной и воспитательной работы, определение эффективных методов по развитию зрительного восприятия,

		<p>- проводит по подгруппам и индивидуально работу по оформлению способов познания окружающего мира в условиях зрительной депривации в соответствии с этапами лечения (плеоптика, ортоптика, стереоптика) и рекомендациями врача-офтальмолога,</p> <p>- ведет постоянную работу с родителями, вооружая их знаниями в области дефектологии, знакомя с методикой воспитания детей в домашних условиях, вырабатывает единые требования в семье и дошкольном учреждении.</p>
Инструктор по физической культуре	1	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры с привлечением соответствующих специалистов. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников. Ведет работу по привитию воспитанникам навыков здорового образа жизни, формирует их нравственно-волевые качества.</p> <p>Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь.</p> <p>Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений, 2.7.</p> <p>Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других</p>

		<p>мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Выполняет правила охраны труда и пожарной безопасности.</p> <p>Способствует развитию одарённых детей.</p>
Музыкальный руководитель	1	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует и воспитывает интерес к искусству, развивает эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p> <p>Координирует воспитательную работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по воспитанию музыкальной культуры. Определяет направления педагогической деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Способствует изучению и развитию индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства. Создаёт благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного воспитания и формирования личности воспитанников, содействует развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку.</p> <p>Принимает участие в организации сотрудничества с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания.</p> <p>Принимает участие в работе с одарёнными детьми, организует индивидуальную и подгрупповую работу с музыкально-одарёнными детьми, планирует развитие музыкальных способностей через участие детей в конкурсах и фестивалях.</p> <p>Принимает участие в реализации рабочей программы воспитания детского сада по всем направлениям.</p>
Воспитатели	21	<p>Воспитатель непосредственно подчиняется заведующему, выполняет свои должностные обязанности под руководством старшего воспитателя.</p> <p>Принимает участие в реализации рабочей программы воспитания детского сада по всем направлениям.</p>

		<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей в детском саду, реализуют рабочую программу воспитания по всем направлениям.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации.</p> <p>Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает каждому ребенку решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Осуществляет воспитательную работу в группе в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом.</p> <p>Принимает участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана.</p> <p>Содействует получению дополнительного образования воспитанниками через систему кружков, организуемых в учреждении.</p> <p>В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива.</p> <p>Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников.</p> <p>Разрабатывает календарный план в соответствии с реализуемой рабочей программой воспитания.</p> <p>Работает в тесном контакте со специалистами - другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников.</p> <p>На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов узкой направленности планирует и проводит с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).</p> <p>Координирует деятельность помощника воспитателя.</p> <p>Вносит предложения по совершенствованию воспитательного процесса.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>
--	--	---

		<p>Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Осуществляет образовательную и оздоровительную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей, санитарными правилами и правилами противопожарной безопасности в помещениях дошкольного учреждения и на детских прогулочных площадках; формирование у детей навыков самообслуживания и безопасности жизнедеятельности; комплексные оздоровительные мероприятия, рекомендуемые медицинским персоналом.</p> <p>Осуществляет комплекс мероприятий по социальной адаптации детей в коллективе; взаимодействие с воспитанниками на основе сотрудничества, уважения личности ребенка; работу по созданию развивающей среды в группе, участвует в ее преобразовании в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их развития, требованиями реализуемой программы; текущее (календарное) и перспективное планирование образовательной работы; подготовку к проведению образовательной деятельности в соответствии с планом работы.</p> <p>Осуществляет подбор наглядного и дидактического материала; индивидуальную работу с детьми; периодическое обновление содержания тематических стендов для родителей (законных представителей); оформление групповой ячейки и информационных стендов к праздничным датам.</p> <p>Ведет следующую документацию: рабочую образовательную программу, таблицу посещаемости воспитанников группы (оформляет его в конце каждого месяца); перспективные планы работы по основным видам деятельности, календарный план образовательной работы; календарный план воспитательной работы, тетрадь протоколов родительских собраний, тетрадь сведений о родителях (законных представителях), тетрадь закаливания воспитанников, осмотра участка на сорную растительность, колющие и режущие предметы; результаты диагностики по выявлению уровня</p>
--	--	---

		<p>развития детей и выполнения образовательной программы ДОО. Обеспечивает строгое соблюдение режима дня и двигательной нагрузки детей; подготовку и качественное проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми; своевременное информирование администрации ДОО, медицинской службы об изменениях в состоянии здоровья детей; регулярное информирование родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей и о плановых профилактических прививках; Обеспечивает порядок в групповом помещении; сохранность подотчетного имущества, бережное использование пособий и методической литературы; соответствующий уровень подготовки воспитанников; Контролирует двигательную и зрительную нагрузку детей; своевременность внесения родителями (законными представителями) платы за содержание ребенка в ДОО (с ведением тетради учета родительской оплаты по установленной форме); сохранность игрушек и инвентаря в группе.</p> <p>Принимает участие в инновационной деятельности ДОО; в подготовке и проведении детских праздников, развлечений, спортивных мероприятий, открытых занятий, акций и других форм воспитательной работы.</p>
Помощники воспитателя	10	<p>Оказывает помощь воспитателю в подготовке и проведении всех режимных моментов в работе с детьми, помогает в реализации трудового направления рабочей программы воспитания; осуществляет кормление; помогает воспитателю одевать и раздевать детей для прогулок), в проведении непосредственно образовательной деятельности, организуемой воспитателем.</p> <p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.</p> <p>Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.</p>

		<p>Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.</p> <p>Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.</p> <p>— Обеспечивает выполнение санитарных норм, чистоту помещений и прогулочной площадки, охрану жизни и здоровья воспитанников.</p>
--	--	--

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Перечень локальных актов, обеспечивающих реализацию Рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад «Дюймовочка»:

	Название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности	Правовые основания разработки или обновления	Ответственный
<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление организацией воспитательной работы</p> <p>Цель: правовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад «Дюймовочка»</p>			
1.	<p>Положение о Педагогическом Совете.</p>	<p>Часть 4 ст.26 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением</p>	Герасимова О. В.

		<p>Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p>	
3.	<p>Стратегия развития МБДОУ детский сад «Дюймовочка»</p>	<p>Часть 4 ст. 26 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ»</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</p>	Герасимова О. В.
4.	<p><u>Положение о Совете МБДОУ детский сад «Дюймовочка»</u></p>	<p>Часть 4 ст. 26 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ</p>	Гребенец Н. А.

		<p>«Об общих принципах организации местного самоуправления в Р о с с и й с к о р о й Ф</p>	
5.	<p><u>Положение о методическом кабинете МБДОУ детский сад «Дюймовочка»</u></p>	<p>Статья 17, ч. 3 ст. 44 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</p>	Герасимова О. В..

6.	<u>Положение о творческих группах МБДОУ детский сад «Дюймовочка»</u>	<p>ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</p>	Герасимова О. В.
7.	<u>Положение о временных творческих объединениях МБДОУ детский сад «Дюймовочка»</u>	<p>ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</p>	Герасимова О. В.
<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации по обеспечению уклада жизни детского сада</p> <p>Цель: обеспечение порядка и уклада жизни детского сада</p>			

1	<u>Договор между МДОУ и родителем (законным представителем) воспитанника</u>	<p>Часть 1 ст. 54 Федерального закона от 29.12.2015 № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</p>	Гребенец Н. А..
2	<u>Правила внутреннего распорядка воспитанников.</u>	<p>Пункт 1 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»</p>	Гребенец Н. А.
3	<u>Правила внутреннего трудового распорядка.</u>	<p>Статья 100 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ, ч. 7 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к</p>	Гребенец Н. А.

		рекомендациям письма № ИР-170/17	
4	<u>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников</u>	Пункт 18 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р	Герасимова О. В.
5	Положение о правилах общения в родительских чатах в социальных сетях и мессенджерах	ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152, Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с ФЗ (ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2018), Уголовным кодексом Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с ФЗ (ред. от 03.07.2018).	Герасимова О. В.
Локальные нормативные акты, обеспечивающие содержание и организацию воспитания дошкольников Цель: содержательное обеспечение воспитательного процесса			
1.	<u>Образовательная программа дошкольного образования для общеразвивающих групп МБДОУ детский сад «Дюймовочка»</u>	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О	Герасимова О. В.

		<p>внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</p> <p>ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;</p> <p>ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ»</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p> <p>ФОП ДО, утверждённая приказом Министерством Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028;</p>	
--	--	--	--

2.	<p><u>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием МБДОУ детский сад «Дюймовочка»</u></p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</p> <p>Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</p> <p>ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;</p> <p>«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ»</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p> <p>ФАОП ДО, утверждённая приказом Министерством</p>	Герасимова О. В.
----	--	--	------------------

		Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022	
3.	<p><u>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи МБДОУ детский сад «Дюймовочка»</u></p>	<p>Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</p> <p>Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</p> <p>ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;</p>	Герасимова О. В.

		<p>«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ»</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p> <p>ФАОП ДО, утверждённая приказом Министерством Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022</p>	
--	--	---	--

--	--	--	--

4.	<p><u>Образовательная программа дошкольного образования для группы комбинированной направленности</u></p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</p> <p>Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</p> <p>ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;</p> <p>«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ»</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p>	

5.	<p><u>Положение об организации деятельности Лекотеки в МБДОУ детский сад «Дюймовочка»</u></p>	<p>Ст.43 Конституции РФ ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 №124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p>	Гребенец Н. А.
6.	<p><u>Положение о работе консультационного пункта для детей, не посещающих детский сад</u></p>	<p>Ст.43 Конституции РФ ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 №124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p>	Гребенец Н. А.

7.	<u>Положение об Информационно-познавательном Центре</u>	<p>Федерального закона от 29.12.2015 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p>	Герасимова О. В..
8.	<u>Положение о работе Центра активности «Кладовая детских чтений»</u>	<p>Федерального закона от 29.12.2015 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p>	Герасимова О. В.

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку воспитательной работы Цель: правовое обеспечение качества воспитательного процесса			
1	<u>Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг</u>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</p> <p>Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</p> <p>Пункт 13ч. 3, ч. 7 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного</p>	Герасимова О. В.

		самоуправления в Российской Федерации»;	
<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации</p> <p>Цель: правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения</p>			
1	Положение об аттестации соответствия занимаемой должности	Пункт 8 ч. 1 ст. 48, ч. 2 ст. 49 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р	Гребенец Н. А.
2.	<u>Должностные инструкции работников МБДОУ детский сад «Дюймовочка»</u>	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р	Гребенец Н. А.
<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения</p> <p>Цель: правовое обеспечение поддержки талантливых детей</p>			
1.	<u>Положение о работе с одарёнными детьми в</u>	«О внесении изменений в Федеральный закон «Об	Герасимова О. В.

	<u>МБДОУ детский сад «Дюймовочка»</u>	<p>образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ»</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p>	
2.	<u>Положение о конкурсах в МБДОУ детский сад «Дюймовочка»</u>	<p>«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ»</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p>	Герасимова О. В.
<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность детского сада</p> <p>Цель: расширение возможностей использования окружающего социума в воспитании дошкольников</p>			
1.	<u>Договоры взаимодействия с окружающим социумом</u>	<p>«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О</p>	Гребенец Н. А.

		<p>национальных целях и стратегических задачах развития РФ»</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p>	
--	--	--	--

Методическое обеспечение программы

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф (на 17.01.2023 г. доступно 5 материалов).

3.3. Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ детский сад «Дюймовочка» и основанием
для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная

ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред:

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- Событийная среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Дети коррекционных групп принимают участие во всех общих и муниципальных событиях, детских чтениях, конкурсах, фестивалях, акциях, проектах.
- Рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. Дети логопедической группы, комбинированной группы и групп компенсирующей направленности принимают участие в выставках детского творчества, изготовлении персонажей и эпизодов к сказкам для музея-театра сказок, украшают интерьер детского сада коллективными панно и др.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. Дети с ОВЗ так же, как и дети общеразвивающих групп, имеют возможность принимать активное участие в планировании событий через детские советы, взаимодействуют с детьми других групп и окружением социума, которое принимает участие в воспитании детей (ветеранами, работниками культуры, спорта, других детских садов, обеспечивающих проведение разных муниципальных площадок и конкурсов, центров игровой активности), учатся взаимодействовать в команде, принимают участие в проектах, интеллектуальных играх, мастер-классах.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация детского сада обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. В рамках работы «Кладовой детских чтений» проходят интереснейшие события. Тематика детских чтений ориентирована на детские интересы и социально-значимые проекты.

Основными принципами реализации Рабочей программы воспитания в детском саду, реализующих инклюзивное образование, являются: - принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в МБДОУ детский сад «Дюймовочка» являются:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями развития и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Как правило, все события интегративны и решают задачи по нескольким направлениям работы. Все события отражаются в календарном плане работы, где воспитатель определяет цель и содержание воспитательной работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Календарный план является структурной частью годового плана работы МБДОУ детский сад «Дюймовочка». Он может дополняться событиями, проектами (см. выше), которые возникают в связи с событиями в жизни страны, родного края, города, детского сада, группы. Так же учитываются интересы и запросы детей, которые обсуждаются на детских советах. Детские предложения, имеющие воспитательную ценность, могут вырасти в события всего детского сада, округа, объединить взрослых и детей. Кроме того, педагоги не только специально создают, но и учитывают воспитательные ситуации, которые создаются спонтанно, рефлексиируют, используют их в воспитательных целях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП*, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО *созданы* условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (STEAM оборудование, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие). В содержании образовательной деятельности для детей с ОВЗ используется игровой пакет программ и методических рекомендаций к детскому игровому терминалу «Волшебный экран», для развития координации, ловкости, быстроты реакции используются в содержании игры с биологической обратной связью на «Стабилотренажёре А – 150». Для познавательного развития в содержании игровой деятельности включаются игры и игровые задания из методических пособий к тактильно-информационным стендам.

3.2.1 Описание материально-технических условий реализации программы;

Здание детского сада построено по типовому проекту.

Территория детского сада ровная, здание находится в центре, огорожено металлическим забором с полосой зеленых насаждений.

Газоны и цветники занимают 35-40% территории, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки.

Затененность территории не высокая, участки светлые и просторные, что создает благоприятный микроклимат для прогулок как в летнее, так и в зимнее время, организации наблюдений и игр. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участках много света.

На территории имеются прогулочные площадки с верандами, обустроенные игровым оборудованием. Кроме того, есть две спортивные площадки, обустроенные спортивным и игровым оборудованием. В детском саду есть музыкальный и физкультурный залы, бассейн, совместными усилиями педагогов создан Познавательный центр, который сейчас организует дополнительные познавательные мероприятия.

3.2.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

Оснащение образовательного процесса.

Направления развития дошкольников	Предметно-развивающая среда
Физкультурно-оздоровительное	<p>Помещения ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный зал: гимнастическая стенка, лестницы, канаты, маты, скамейки, гимнастические палки, мини тренажеры, дуги для подлезания, баскетбольные кольца, мишени для метания, комплекты «Дартс», обручи, скакалки и т.д., бревно для развития равновесия, мячи разной величины; • две спортивные площадки, тропа здоровья, полоса препятствий; • массажеры для стоп ног, массажные коврики, коррекционные мячи; велотренажеры • кабинет медицинской сестры: процедурный кабинет, прививочный кабинет, кабинет антропометрический. <p>Бассейн: Предметы для игр в воде</p> <p>Помещения в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные уголки в группах: гимнастические лестницы, маты, мячи, скакалки, кегли, обручи, «Дартс», атрибуты для подвижных игр, мешочки с песком, спортивные игры

	<p>(городки, бадминтон), флажки, ленточки, платочки, гимнастические палки, дидактические, настольно-печатные игры со спортивной тематикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплекты для закаливания: массажные коврики, массажеры.
<p>Познавательно - речевое</p>	<p>Помещения ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кабинет учителя - дефектолога: коррекционные игры, игрушки, наглядные пособия, письменный стол, стулья, шкафы, настенное зеркало, зеркала для индивидуальной работы, фланелеграф, магнитофон, диагностический банк; • Познавательный центр, Лекотека: мини лаборатория, мини музей предметов старины, библиотека познавательной литературы, видеотека, мини планетарий, коллекции, дидактические, настольно-печатные игры; • уголок краеведения: предметы старинного быта, краеведческая литература, произведения народно – прикладного творчества; <p>Помещения в группе:</p> <p>мини музеи в группах</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательно-речевые центры активности, пособия для развития речевого дыхания, мелкой моторики, предметные и сюжетные картинки, дидактические игры, зеркало, магнитная азбука, панно букв, буквенное лото, конструкторы, игрушки-головоломки, макеты, панно, коллекции, математическая копилка, игротека, карты, глобус, полочка умных книг, аудио- и видеоматериалы, знаки, символы; • мини лаборатории и экологические уголки: гербарии, дидактические игры, календарь природы, комнатные растения, сосуды для воды, лупы, предметы-орудия для переливания, сачки, черпачки, мини бассейн, песок разного цвета, бумага разного цвета и плотности, игрушки для игр с водой, «ящик ощущений», «волшебные очки», земля, глина, мел, безопасные красители, карточки-схемы, весы, часы.

<p>Художественно эстетическое</p>	<p>- Помещения ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный зал: фортепиано, музыкальный центр - 2, аккордеон, радиомикрофон, музыкальные инструменты, зеркала; • выставка детских рисунков; • выставка кружковых работ; <p>Помещения в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зоны эстетического восприятия в группах: полочка красоты, репродукции, произведения народных промыслов, книжный уголок, комнатные растения; • уголки театрализованной, музыкальной деятельности: различные виды театра, дидактические игры, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов, маски, ширма, гримерная, декорации, фланелеграф; • зона продуктивной деятельности: различные изо материалов (гуашь, акварель, карандаши, фломастеры, пастель, уголь, восковые мелки и т.д.), пластилин, глина, кисти, бумага разного цвета, формата, фактуры, бросовой материал, палитра.
<p>Социально - личностное</p>	<p>Помещения в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уголки социально-эмоционального развития: дидактические, настольно-печатные игры; • уголки уединения: репродукции, семейные альбомы, альбомы «Кто я», книги; • полочка красоты: образцы народных промыслов. • игровые зоны: уголки для мальчиков и девочек с игры, строительный материал, макеты, игрушечная мебель, игрушки, бросовой материал, объемные модули, настольные игры. <p>Театрализованная деятельность: различные виды театров, уголки ряженья, ширмы.</p>

Дошкольное учреждение оснащено информационными и материально-техническими ресурсами в соответствии с требованиями реализуемых программ:

1. Компьютеры – 7 (5 компьютера подключены к сети Интернет);
2. МФУ – 4;
3. Мультимедийный проектор – 2;
4. Лазерный принтер – 1;
5. Телевизоры – 8;
6. Магнитофоны – 2;
7. Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.);

- 8. Библиотека детской литературы
- 9. Библиотека познавательной литературы

3.2.3 Особенности организации предметно-развивающей среды;

ФОП оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Игровые материалы для сюжетной игры (вторая младшая группа)

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см)	3 разные
	Куклы средние (20-30 см)	7 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	15-20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3
	Набор солдатиков (среднего размера)	1

	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см)	10 разные
	Белая шапочка	3
	Плащ-накидка	3
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок сказочных животных	1
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
	Миски (тазики)	2
	Ведерки	5
	Молоток (пластмассовый)	1
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1

Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А.Коротковой. - М.: «Элти-Кудиц», 2003.

Маркеры игрового пространства	Комплект кукольных постельных принадлежностей.	3
	Утюг	2
	Гладильная доска	1
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 разные
	Тележка-ящик (крупная)	1
	Автомобили с открытым верхом, Крупные	2 разные
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разные
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина «скорой помощи», средних Размеров	1
	Паровоз и вагончики с открытым верхом ,средних размеров	1
	Лодка, средних размеров	2
	Самолет, средних размеров	2
	Кукольные коляски (складные)	3
	Конь или другие животные на колесах/качалка	1
	Конь на палочке	3
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3
	Полосатый жезл	1
	Бинокль (подзорная труба)	1
	Телефон	3
	Руль	2
Весы	1	
Полифункциональные материалы	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)	4
	Кукольная кровать	2
	Кукольный диванчик	1

	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонная плита/шкафчик(соразмерная ребенку)	1
	Ширма-остов домика	1
	Ширма-остов автобуса (вагончика) с Рулем	1
	Ширма-прилавок	1
	Набор мебели для кукол среднего Размера	1
	Бензоколонка (крупная)	1
	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	6
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Куски ткани (полотняной, разного	3

Материалы для игры с правилами (вторая младшая группа)

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2
	Желоб для прокатывания шаров и Тележек	1
	Мячи (разного размера)	7
	Кегли (набор)	1
	Настольные игры:	
	«Поймай рыбку»	1
	«Прокати шарик через воротца»	1
	«Загони шарик в лунку»	1

Игровые материалы для сюжетной игры (средняя группа)

Наименование	Количество на группу
Куклы крупные	2 разные
Куклы средние	6 разные

Мягкие антропоморфные животные, крупные	2 разные
Мягкие антропоморфные животные, средние	6 разные
плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.)	20 разные
Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см)	10 разные
Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные
Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см)	2 разные
Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см)	2-3 разные
Набор фигурок: семья (7-15 см)	2
Белая шапочка	3
Плащ-накидка	3 разные
Фуражка/бескозырка	3
Каска	2
Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2-3 разные
Набор чайной посуды, крупный	1
Набор чайной посуды, средний	2
Набор кухонной посуды	2
Молоток	1
Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
Грузовик, крупный	1

Тележка-ящик, крупная	1
Автомобили, автобусы с открытым верхом ,съемными крышами, средних размеров	5-7 разные
<i>Пожарная машина, средних размеров</i>	1

Маркеры игрового пространства	Машина «скорой помощи», средних размеров	1
	Подъемный кран, крупный	1
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1
	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	по 1 каждого наименования
	Ракета-робот (трансформер), средних размеров	1
	Автомобили мелкие	10 разные
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Полосатый жезл	1
	Весы	1
	Часы	2 разные
	Телефон	3
	Подзорная труба, бинокль	2
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные
	Кукольный стол, крупный	

Полифункциональные материалы	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	
	Кухонная плита/шкафчик (на колесах , крупная)	
	Набор мебели для кукол среднего размера	
	Скамеечка на колесах со съемным рулем	
	Руль на подставке	
	Штурвал на подставке	
	Универсальная складная рама/ширма - пятистворчатая (30-50 см высотой)	
	Трехстворчатая ширма/театр (70 см)	
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	
	Бензозаправочная станция-гараж (для мелких автомобилей)	
	Макет «скотный двор» (для фигурок животных средней величины)	
	Ландшафтный макет	
	Светофор	
Тематические строительные наборы:		

	Город	
	замок (крепость)	
	ферма (зоопарк)	
	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	
	Крупный кнопочный конструктор	
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1x1 м)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Материалы для игры с правилами (средняя группа)

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Настольная игра «Поймай рыбку»	
	Настольный бильярд, средний («Закати шарик в лунку»)	

	Настольный кегельбан	
	Бирюльки	
	Кегли (набор)	
	Кольцеброс(напольный)	
	Мячи разного размера	7
Для игр «на удачу»	Лото с картами из 6-8 частей	6-8 разные
	Гусек (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка)	3 разные

Набор медицинских принадлежностей	2
Весы	2
Чековая касса	1
Коляска для средних кукол, складная	2
Телефон	3
Часы	2
Бинокль/подзорная труба	2
Грузовик средних размеров	2
Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
Корабль, лодка (средних размеров)	2
Самолет, вертолет (средних размеров)	2
Ракета-трансформер (средних размеров)	
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
Набор: военная техника	2-3
Набор: самолеты (мелкие)	
Набор: корабли (мелкие)	
Ракета-робот (трансформер), мелкая	
Подъемный кран (сборно -разборный, средний)	
Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	
Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наименования
Луноход (автомобиль) с дистанционным Управлением	

Универсальная складная ширма/рама	
Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	
Стойка-флагшток	
Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	
Ландшафтный макет	
Кукольный дом (макет) для средних кукол	
Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	
Макет: замок/крепость	
Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
Город	
крестьянское подворье (ферма)	
Зоопарк	
Крепость	
домик (мелкий, сборно-разборный)	
гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	
Маяк	
Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	
Набор мебели для средних кукол	
Набор мебели для мелких персонажей	2

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разные
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные
	Набор кукол: семья (средние)	2
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные
	Наборы мелких фигурок (5-7 см):	
	домашние животные	1
	дикие животные	1
	динозавры	1

	сказочные персонажи	3-4 разные
	фантастические персонажи	2 разные
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные
	семья	2
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)	10 разные
	Белая шапочка	2
	Плащ-накидка	5 разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска/шлем	2
	Корона, кокошник	2-4
	Ремень ковбоя	3
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4
Игрушки - предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2
	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Набор чайной посуды (мелкий)	2
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2
	«Приклад» к мелким куклам	2

Материалы для игры с правилами (старшая и подготовительная группа)

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный кегельбан	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский бильярд	1
	Бирюльки (набор)	2
	Блошки (набор)	2
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1

	Серсо	1
	Мишень с дротиками (набор)	1
	Коврик с разметкой для игры в классики	1
	Мячи, разные	5-7
Для игр на «удачу»	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разные
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные
	Лото цифровое	1
Для игр на умственную компетенцию	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Шашки	2
	Шахматы	1

Продуктивная деятельность

Материалы для изобразительной деятельности (вторая младшая группа)

Количество на группу

Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	на каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№10-14)	на каждого ребенка
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	по одной на двоих детей
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	на каждого ребенка
	Подставки для кистей	на каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая	

	подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	Глина - подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка
	Доски, 20х20 см	на каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1-2 шт. на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	на каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	на каждого ребенка
	Розетки (баночки) для клея	на каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого ребенка

Материалы для конструирования (вторая младшая группа)

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1-2 набора на группу
	Комплект больших мягких модулей (2252 элемента)	один на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	на каждого ребенка
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. «Игровая деятельность»
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям (и мальчикам, и	4-6 на группу

	девочкам) проявить свое творчество	
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5-6 на группу

Материалы для изобразительной деятельности (средняя группа)

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	на каждого ребенка
	Набор шариковых ручек (6 цветов).	на каждого ребенка
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	на каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка
	Гуашь (белила)	3-5 банок на каждого ребенка
	Палитры	на каждого ребенка
	Губки для смывания краски с палитры	на каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)	на каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка

	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	на каждого ребенка
Для лепки	Глина - подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка
	Доски, 20x20 см	на каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2-3 шт. на каждого ребенка
	Стеки разной формы	3-5 наборов на группу
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	на каждого ребенка
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	на каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10x12см или 6 x7см)	на каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	на каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка
	Подставки для кистей	на каждого ребенка
	Розетки для клея	на каждого ребенка

	Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	на каждого ребенка

Материалы для конструирования (средняя группа)

Тип материала	Основной набор материалов и оборудования	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1-2 на группу
	Комплект больших мягких модулей	один на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. «Материалы для игровой деятельности»
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие и мальчикам, и девочкам без особых трудностей и без помощи взрослых проявить свое творчество	4-6 на группу
	Конструкторы из серии «LEGO-ДАСТА» («город», «железная дорога»)	3 набора
	Конструкторы для игр с песком и водой	2
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	на каждого ребенка
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5-6 на группу
	Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.	2-3 на группу

Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)	
--	--	--

Материалы для изобразительной деятельности (старшая и подготовительная группа)

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	на каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М-3М)	по одному на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	на каждого ребенка
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	на каждого ребенка
	Угольный карандаш "Ретушь"	по одному на каждого ребенка
	Сангина, пастель (24 цвета)	5-8 наборов на группу

Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.
Белила цинковые	3-5 банок на каждого ребенка
Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	по одной банке каждого цвета на каждого ребенка
Палитры ¹	на каждого ребенка
Круглые кисти (беличьи, колонковые №№10-14)	на каждого ребенка
Банки ² для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15x15)	на каждого ребенка

¹ Для рисования гуашью могут использоваться палитры разной конструкции (подставки, в которые вставляются 8 - 10 розеток для краски, и др.), но опыт показывает, что для работы с детьми дошкольного возраста в качестве идеальной палитры может использоваться белая керамическая плитка.

² Использование для промывания кистей сразу двух банок разного размера (0,5л - для промывания кисти «по-черному», а 0,25л - для ополаскивания) позволяет детям в процессе рисования не менять воду.

	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	Глина - подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка
	Стеки разной формы	набор из 3-4 стек на каждого ребенка
	Доски, 20x20 см	на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка

Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	на каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 - 12 цветов, размером 10x12см или 6 x7см)	на каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.	на каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	на каждого ребенка
	Розетки для клея	на каждого ребенка

Материалы для конструирования (старшая и подготовительная группа)

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1-2 на группу

	Комплект больших мягких модулей (22 - 52 элемента)	один на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. раздел «Игровая деятельность»
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям (и мальчикам, и девочкам) проявить свое творчество	4-6 на группу
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	на каждого ребенка
Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) «Животные»	2-3 на группу
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6-10 на группу
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	

Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.

Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)

Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)

Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт.

Познавательно-исследовательская деятельность

Примерный набор материалов для второй младшей группы

тип для исследования в действии

Наименование	Количество на группу
--------------	----------------------

Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6-8 разные
Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6-8
Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4-6
Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные
Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6-8 разные
Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 разные
Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3
Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
Набор объемных геометрических тел	1
Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 -5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2-3
Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1
Набор плоскостных геометрических форм	1
Мозаика разных форм и цвета, крупная	3
Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3
Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1
«Чудесный мешочек» с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1
Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	10 разные
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10-15 разные
«Проблемный» ящик со звуковым, световым, механич. эффектами	1
Разноцветная юла (волчок)	1
Вертушки (ветряные)	4-6 разные
Музыкальная шкатулка	1

Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наименования
Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия - совочки, лопатки	1
Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1 набору каждой тематики
Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные
Наборы парных картинок (та же тематика)	10 разные
Наборы парных картинок типа лото (из 3 -4 частей), та же тематика	5-6 разные
Набор парных картинок типа «лото» с геометрическими формами	1
Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 разные
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15-20 разные
Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	10 разных
Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3 разные
Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3 разные
Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку -сказочной, социобытовой)	20-30 разные

Примерный набор материалов для средней группы

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
	Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	6-8 разные
	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)	6-8 разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
	Наборы для сериации по величине -бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	3-4 разные
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	2-3
	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2-3
Образно-Символический материал	Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов	1

Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)	1
Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
Стойка-равновеска (балансир)	1
Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
Счеты напольные	1
Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
Вертушки разного размера	4-5
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10 разные
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)	6-8 разные
Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)	3-4 разные
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4 разные
«Проблемный ящик» со звуковым, световым, механическим эффектами	1
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1
Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 наб. каждой тематики
Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6-8
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10-15 разные
Наборы табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы)	2-3 разные
Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2-3 разные
Нормативно-знаковый материал	
Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10-15 разные
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	2-3 разные
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	20-30
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	4-5 разные
Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8-10 разные
Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	8-10 разные

Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов
Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера	по возможности м детского сада
Набор кубиков с буквами и цифрами	
Набор карточек с изображением предмета и названием	
Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	
Наборы моделей: деление на части (2-4)	2
Кассы настольные	4-5
Магнитная доска настенная	1

Примерный набор материалов для старшей и подготовительной групп

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3

Танграм

1

Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 710 элементов	3-4 разные
Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
Набор: счетные палочки Кюизинера	1
Набор пластин из разных материалов	1

Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные
Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные
Набор проволочных головоломок	2-3
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15» , «Уникуб» и т.п.)	5-6 разные
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4
Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные
Система наклонных плоскостей для шариков	1
Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок	1
Термометр спиртовой	1
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
Циркуль	4-5
Набор лекал	4-5
Линейки	10
Набор мерных стаканов	2-3
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3
Счеты напольные	1
Счеты настольные	4-5
Набор увеличительных стекол (линз)	3-4
Микроскоп	1
Образно-символический материал	
Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4
Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3
Набор для опытов с магнитом	2-3
Компас	1
Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5
Флюгер	
Воздушный змей	

Ветряная мельница (модель)	
Набор печаток	
Набор копировальной бумаги разного цвета	
Коллекция минералов	
Коллекция тканей	
Коллекция бумаги	
Коллекция семян и плодов	
Коллекция растений (гербарий)	
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные
Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные

Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	
Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9разные
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные
Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные
Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные

Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность -облачность)	1
Календарь настольный иллюстрированный	1
Календарь погоды настенный	1
Физическая карта мира (полушарий)	1
Глобус	1
Детский атлас (крупного формата)	1
Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет	по возможности м д/с
Разрезная азбука и касса	4-5
Магнитная доска настенная	1
Наборы карточек с цифрами	4-5
Отрывной календарь	1
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5
Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5
Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5
Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
Линейка с движком (числовая прямая)	2
Абак	4
Набор «лото»: последовательные числа	1
Кассы настольные	4-5
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	-4
Наборы моделей: деление на части (216)	6

Двигательная деятельность

Примерный набор физкультурного оборудования для второй младшей группы

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	длина 150 см, диаметр 20 см	1

	Доска с ребристой Поверхностью	длина 200 см, ширина 20 см, высота 4 см	1
	Модуль "Змейка"	длина 100 см высота 15 см	2
	Коврик, дорожка массажные, со следочками		4
	Кольцо мягкое	диаметр 120 см, высота 30 см, диаметр отверстия 60 см	1
	Куб деревянный	ребро 20 см	5
	Обруч большой	диаметр 95-100 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	ребро 20 см	5
	Мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см	2
	Обруч малый	диаметр 50-55 см	5
	Шнур короткий	длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мешочек с грузом малый	масса 150-200 г	2
	Мяч резиновый	диаметр 10 см	5
	Шар цветной (фибропластиковый)	диаметр 20-25 см	2
Для ползанья и	Лабиринт игровой		1

лазанья	Полукольцо мягкое	диаметр 120 см высота 30 см диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	диаметр 5-6 см	10
	Лента цветная (короткая)	длина 50 см	10
	Мяч массажный	диаметр 8-10 см	10
	Обруч плоский	диаметр 40 см	10
	Палка гимнастическая короткая	длина 75-80 см	10
	Флажок		10

Примерный набор физкультурного оборудования для средней группы

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	длина 75 см, ширина 70 см	10
	Шнур длинный	длина 150-см, диаметр 2 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	ребро 20 см	5
	Мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см	2
	Обруч плоский	диаметр 40 см	3
	Палка гимнастическая короткая	длина 75-80 см	10
	Скакалка короткая	длина 120-150 см	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли		5

	Кольцеброс(набор)		2
	Мешочек с грузом большой	масса 400 г	2
	Обруч большой	диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		1
	Шар цветной (фибропластиковый)	диаметр 20-25 см	4
Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	диаметр 120 см, высота 30 см, диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	диаметр 5-6 см	10
	Мешочек с грузом малый	масса 150-200 г	10
	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	диаметр 10-12 см	5
	Обруч малый	диаметр 55-65 см	10
	Шнур короткий	длина 75 см	10

Примерный набор физкультурного оборудования для старшей и подготовительной групп

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1
	Коврик массажный со следочками		10
	Шнур короткий (плетеный)	длина 75 см	5

Для прыжков	Обруч малый	диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс(набор)		2
	Мешочек малый с грузом	масса 150-200 г	5
	Мяч большой	диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	масса 400 г	2
	Мяч для мини-баскетбола	масса 0,5 кг	2
	Мяч утяжеленный (набивной)	масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10
	Кольцо малое	диаметр 13 см	10
	Лента короткая	длина 50-60 см	10

	Мяч средний	диаметр 10-12 см	10
	Палка гимнастическая короткая	длина 80 см	10

Примерный набор оборудования для физкультурного зала

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа		2
	Бревно гимнастическое напольное	длина 240 см ширина верхней поверхности 10 см высота 15 см	2
	Доска гладкая с зацепами	длина 250 см ширина 20 см высота 3 см	2
	Доска с ребристой поверхностью	длина 150 см ширина 20 см высота 3 см	2
	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	длина 23 см ширина 33 см диаметр реек 5 см	1
	Дорожка-змейка (канат)	длина 200 см диаметр 6 см	2
	Коврик массажный	75 x 70 см	5
	Куб деревянный малый	ребро 20 см	5
	Модуль мягкий (комплект из 68 сегментов)		3
	Скамейка гимнастическая	длина 200-300 см ширина 24 см высота 25, 30, 40 см	3
Для прыжков	Батут детский	диаметр 100-120 см	2
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы		2
	Диск плоский	диаметр 23 см высота 3 см	10
	Дорожка-мат	длина 180 см	1
	Козел гимнастический	высота 65 см длина 40 см ширина 30 см	1
	Конус с отверстиями	110	
	Мат гимнастический складной	длина 200 см ширина 100 см высота 7 см	1

	Мат с разметками	длина 190 см ширина 138 см высота 10 м	2
	Скакалка короткая	длина 120-150 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцеброс(набор)		2
	Мешочек с грузом малый	масса 150-200 г	5
	Мишень навесная	длина 60 см ширина 60 см толщина 1,5 см	2
	Мяч средний	10-12 см	10
	Мяч утяжеленный (набивной)	масса 0,5 кг, 1,0 кг	по 10
	Мяч для мини-баскетбола	18-20 см	5
	Мяч для массажа	диаметр 6-7 см, 10 см	по 5
	Комплект для детских спортивных игр (сумка)		1
Для ползания и лазанья	Дуга большая	высота 50 см ширина 50 см	5
	Дуга малая	высота 30-40 см, ширина 50 см	5
	Канат с узлами	длина 230 см диаметр 2,6 см расстояние между узлами 38 см	1
	Канат гладкий	270-300 см	2

	Лестница деревянная с зацепами	длина 240 см, ширина 40 см диаметр перекладин 3 см расстояние между перекл. 22-25 см	1
	Лабиринт игровой (6 секций)		1
	Лестница веревочная	длина 270-300 см ширина 40 см диаметр перекладин 3 см	2
	Стенка гимнастическая деревянная	высота 270 см ширина пролета 75, 80, 90 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диск «Здоровье», гантели, гири		по 10
	Кольцо плоское	диаметр 18 см	10
	Кольцо мягкое	диаметр 13 см	10
	Лента короткая	длина 50-60 см	20
	Массажеры разные: «колибри», мяч-массажер, «кольцо»		по 5
	Мяч малый	6-8 см	10
	Мяч утяжеленный (набивной)	масса 0,3 кг,	10
	Обруч малый	диаметр 54-60 см	10

Палка гимнастическая короткая	длина 75-80 см	10
Ролик гимнастический		10

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Здание МБДОУ «Дюймовочка» г. Удомля, типовое. Построенное в 1999г., имеет два этажа. Детский сад имеет следующие благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляция. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад рассчитан на 11 групп. Из них 1 группа для детей с 1года до 2 лет, 2 группы для детей с 2 до 3 лет, 7 групп для детей с 3 до 7 лет, 1 группа является ИПЦ .

Материально-техническая база дошкольного учреждения соответствует его типу и виду. В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; выполнение требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к: оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

пожарной безопасности и электробезопасности.

В детском саду есть необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

учебно-методический комплект реализуемой Программы; помещения для занятий коллективной и индивидуальной деятельностью (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и т.д.), обеспечивающие активность ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования, воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, материалы для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В дошкольном учреждении имеется:

11 групповых помещений, для организации образовательной деятельности с детьми от 1 до 8 лет; музыкальные и физкультурные залы;

специальные помещения для коррекционной работы с детьми (ИПЦ, кабинеты узких специалистов: учителя-логопеда и педагога-психолога; учителя –дефектолога, медсестры - ортопедиста медицинский блок: кабинеты медицинского персонала, изоляторы, процедурные кабинеты).

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование
Медицинский, процедурный кабинеты, изолятор	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, оказания доврачебной помощи
ИПЦ	Для повышения качества организации совместной деятельности дошкольников, поддержки одарённых детей, коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.
Пищеблок	Для организации питания
Методический кабинет	Для методической работы в ДОУ
Кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, дефектолога, медсестры ортопедиста	Для диагностики, занятий по коррекции речи, зрения, развития ВПФ
Спортивный зал	Для организации физкультурно- оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений и праздников
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, концертов, спектаклей, досугов, развлечений, праздников
Групповые помещения	Для пребывания воспитанников и осуществления воспитателями образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

Наименование помещений для медицинского обслуживания и питания	Перечень основного оборудования
Медицинский, процедурный кабинеты, изолятор	мероприятий (установка тубус-кварц, оборудование для озонирования воздуха, рециркулятор и др.); ростомер, весы медицинские, ингалятор; медикаменты для оказания первой неотложной помощи. стандартный набор необходимого

Пищеблок	технологического оборудования
----------	----------------------------------

Наименование помещений для образовательной деятельности	Перечень основного оборудования
Методический кабинет	библиотека для сотрудников, родителей (методическая литература, периодические подписные издания) и детей (художественная литература); наглядные пособия, иллюстративный материал (альбомы, комплекты репродукций и др.); технические средства , компьютер, принтер).
Кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога	методическая литература; диагностический материал для обследования речи; инструментарий по психодиагностике; дидактические игры; дидактические материалы для ведения развивающей и коррекционной работы с детьми, оборудование для психологической разгрузки.
Спортивный зал	стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для организации физкультурно-оздоровительной работы: спортивные тренажеры, шведская стенка, скамейки, разного функционала и размера мячи (для метания, мягконабивные, для различных видов спорта), обручи, раздаточный материал (флажки, ленты и др.) и др.
Музыкальный зал	методическая литература; фонотека; портреты композиторов; музыкально-дидактические игры и пособия; музыкальные инструменты (пианино, аккордеон и др.); детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны и др.); разнообразные виды театров и оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); технические средства обучения (музыкальный центр, проектор, ноутбук, интерактивная доска).
Групповые помещения	подбор материалов, оборудования, пособий, игр и игрушек осуществляется с учетом основных видов детской деятельности: игровая, восприятие художественной литературы, коммуникативная, самообслуживание и элементарный хозяйственно – бытовой труд, познавательно-исследовательская, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

<p>Территория ДОУ: групповые участки; спортивная площадка; цветники, огород</p>	<p>на участках имеются тентовые навесы, песочницы, игровое оборудование (выносное, стационарное). Созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование, беговая дорожка, мишени для метания и др.) и условия для выращивания и ухода за растениями (цветники, кустарники).</p>
---	---

Созданные в дошкольном учреждении материально-технические условия позволяют решать следующие задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в совместной деятельности в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Программой предусмотрено также использование учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ имеются разнообразные средства обучения и воспитания для организации образовательной деятельности:

печатные материалы (методические пособия, периодические издания, хрестоматии и т.д.);

электронные образовательные ресурсы (презентации, интерактивные игры и т.д.);

аудиовизуальные (образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях);

наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, магнитные доски);

демонстрационные (стенды, гербарии, муляжи, макеты, модели в разрезе); учебные приборы (компасы, микроскопы, весы и т.д.);

спортивное оборудование;
художественные средства (репродукции скульптура малых форм, предметы декоративно-прикладного искусства и т.д.).

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

Ссылки на программы и методики, лежащие в основе обязательной части образовательной программы;

Методическая литература к программе «Миры детства»:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд-во МГУ, 1990.
2. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. - М.: Прогресс, 1977.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М., Лабиринт, 1999.
4. Доронов С.Г.. Мозаичные макеты-карты. // Обруч, 2011. № 6.
5. Доронова Т.Н. Изобразительное искусство. Пособие для детей 4-7 лет. - М.: Просвещение, 2012.
6. Доронова Т.Н. Наша мастерская. Пособие для детей 3-4 лет. - М.: Просвещение, 2012.
7. Доронова Т.Н. Наша мастерская. Пособие для детей 4-5 лет. - М.: Просвещение, 2012.
8. Доронова Т.Н. Я учусь рисовать. Пособие для детей 5-6 лет. - М.: Просвещение, 2008.

9. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа. - М.: Владос, 2014.
10. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста. - М., Линка-Пресс, 2009.
11. Короткова Н.А. Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста //Из ДОУ в школу, Москва, 2007
12. Короткова Н.А. Сюжетная игра с детьми пятого года жизни. // Ребенок в детском саду. 2013. №5.
13. Короткова Н.А. Сюжетная игра с детьми пятого года жизни. Продолжение. // Ребенок в детском саду. 2013. № 6.
14. Короткова Н.А. Сюжетная игра с детьми старшего дошкольного возраста. // Ребенок в детском саду. 2014. № 1.
15. Короткова Н.А. Сюжетная игра с детьми старшего дошкольного возраста. Продолжение. // Ребенок в детском саду. 2014. № 2.
16. Короткова Н.А. Сюжетная игра с детьми четвертого года жизни. // Ребенок в детском саду. 2013. № 3.
17. Короткова Н.А. Сюжетная игра с детьми четвертого года жизни. Продолжение. // Ребенок в детском саду. 2013. № 4.
18. Короткова Н.А. Формирование способов совместного построения сюжета игры у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дисс. канд.психол.наук. - М., 1982.
19. Короткова Н. А. Формы игры в образовательном процессе детского сада // Ребенок в детском саду. 2010. № 4.
20. Короткова Н.А., Глушкова Г.В., Мусиенко С.И. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей.- М., Линка-Пресс, 2009.
21. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. - М., 2002.
22. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих /Под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой. -М.: «Элти-Кудиц», 2003.
23. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М., Академический проект, 2002.
24. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. - М., Линка-Пресс, 2012.
25. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования. // Вестник образования. 1991. № 12.
26. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. - М.: Академические технологии, 2006.
27. Пиаже Ж. Психология интеллекта // Избр. психол. труды. - М.,
28. Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. - Спб.: Питер, 2003.
29. Поддяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. - М., Обруч, 2014.
30. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопросы психологии. 1991.№ 2.\
31. Флёрина Е.А. Игра и игрушка. Пособие для воспитателя детского сада. - М., Просвещение, 1973.

32. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Избр. психол. труды. - М., Педагогика, 1989.
- Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Владос, 1999.
33. Эриксон Э. Детство и общество. - Спб., ИТД «Летний сад», 2000.

Стандарты, постановления

- ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. М., 1995.
- ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. М., 1995.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. N 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Методические и учебно-наглядные пособия

1. Из детства — в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет / Т. Н. Доронова, Л. Н. Галигузова, Л. Г. Голубева и др. — М.: Просвещение, 2006.
2. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Л. Н. Галигузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2006.
3. Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Л. Н. Галигузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2006.
4. Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Л. Н. Галигузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2006.
5. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005.
6. Доскин В. А. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка: пособие для воспитателей, родителей, и инструкторов физкультуры / В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. — М.: Просвещение, 2006.
7. Недоспасова В. А. Растем играя: средний и старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей и родителей / В. А. Недоспасова. — М.: Просвещение, 2004
8. Гриценко З. А. «Пришли мне чтения доброго...»: пособие для чтения и рассказывания детям 4—6 лет (с методическими рекомендациями) / З. А. Гриценко. — М.: Просвещение, 2004.
9. Гриценко З. А. «Пришли мне чтения доброго...»: пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни (с методическими рекомендациями) / З. А. Гриценко. — М.: Просвещение, 2004.
10. Гриценко З. А. «Положи свое сердце у чтения»: пособие для родителей по организации чтения дошкольникам / З. А. Гриценко. — М.: Просвещение, 2004.

11. Гризик Т. И. Развитие речи детей 4—5 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. — М.: Просвещение, 2005.
12. Гризик Т. И. Развитие речи детей 5—6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. — М.: Просвещение, 2006.
13. Гризик Т. И. Маленький помощник: пособие для подготовки руки к письму / Т. И. Гризик. — М.: Просвещение, 2005
14. Гризик Т. И. Поиграем и узнаем: пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошкольного возраста / Т. И. Гризик. — М.: Просвещение, 2005
15. Гризик Т. И. Маленький волшебник: пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 4—5 лет / Т. И. Гризик. — М.: Просвещение, 2005.
16. Гризик Т. И. В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 4—5 лет / Т. И. Гризик. — М.: Просвещение, 2005.
17. Гризик Т. И. В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 5—6 лет / Т. И. Гризик. — М.: Просвещение, 200
18. Доронова Т. Н. Играем в театр: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста / Т. Н. Доронова. — М.: Просвещение,
19. Доронова Т. Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4—6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова. — М.: Просвещение, 2005.
20. Доронова Т. Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова. — М.: Просвещение, 2006.
21. Дубровская Е. А. Ступеньки музыкального развития: пособие для музыкальных руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Е. А. Дубровская. — М.: Просвещение, 2004.
22. Дубровская Е. А. Ступеньки музыкального развития: пособие для музыкальных руководителей и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Е. А. Дубровская. — М.: Просвещение, 2006.
23. Ерофеева Т. И. Дошкольник изучает математику: методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 4—5 лет / Т. И. Ерофеева. — М.: Просвещение, 2005
24. Ерофеева Т. И. Дошкольник изучает математику: методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 5—6 лет / Т. И. Ерофеева. — М.: Просвещение, 2006.
25. Ерофеева Т. И. Дошкольник изучает математику: методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Т. И. Ерофеева. — М.: Просвещение, 2006.
26. Ерофеева Т. И. В кругу друзей математики: тетрадь для индивидуальной работы с детьми 4—5 лет / Т. И. Ерофеева. — М.: Просвещение, 2005.
27. Ерофеева Т. И. В кругу друзей математики: тетрадь для индивидуальной работы с детьми 5—6 лет / Т. И. Ерофеева. — М.: Просвещение, 2005.

28. Ерофеева Т. И. В кругу друзей математики: тетрадь для индивидуальной работы с детьми седьмого года жизни / Т. И. Ерофеева. — М.: Просвещение, 2006.
29. Ерофеева Т. И. Дневник математических достижений: пособие по обследованию и развитию математических представлений у дошкольников / Т. И. Ерофеева. — М.: Просвещение, 2006.
30. Мусиенко С. И. Школа волшебников: учебно-наглядное пособие по ручному труду для детей дошкольного возраста / С. И. Мусиенко. — М.: Просвещение, 2006.
31. Полтавцева Н. В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4—5 лет / Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова. — М.: Просвещение, 2005.
32. Полтавцева Н. В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5—6 лет / Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова. — М.: Просвещение, 2005.
33. Полтавцева Н. В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова. — М.: Просвещение, 2005.
34. Хайлова Е. Г. Природа и искусство: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста / Е. Г. Хайлова. — М.: Просвещение, 2005.

Литература к элективным программам

1. Гризик Т. И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: методическое пособие для педагогов / Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимошук. — М.: Просвещение, 2006
2. Гризик Т. И. Мои друзья от А до Я: учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста / Т. И. Гризик. — М.: Просвещение, 2006.
3. Гризик Т. И. Учимся играя: пособие по подготовке детей к обучению грамоте / Т. И. Гризик. — М.: Просвещение, 2006.
4. Гризик Т. И. Я и мир вокруг: пособие для детей старшего дошкольного возраста / Т. И. Гризик. — М.: Просвещение, 2006.
5. Ерофеева Т. И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т. И. Ерофеева. — М.: Просвещение, 2006.
6. Ерофеева Т. И. Знакомимся с математикой: пособие для детей старшего дошкольного возраста / Т. И. Ерофеева. — М.: Просвещение, 2006.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Совместно издательствами «Просвещение» и «Росмен» выпущены пособия для индивидуальной работы с детьми авторов С. Е. Гавриной, Н. Л. Кутявиной, С. В. Щербининой, И. Г. Топорковой.

Под научной редакцией Т. И. Ерофеевой:

Знакомимся с формой: пособие для детей 3—4 лет.

Знакомимся с величиной: пособие для детей 3—4 лет.

Времена года: пособие для детей 3—4 лет.

Давайте посчитаем: пособие для детей 4—5 лет.

Как определить величину и форму: пособие для детей 4—5 лет.

Что я знаю о времени: пособие для детей 4—6 лет.
 Играем с цифрами: пособие для детей 5—6 лет.
 Под научной редакцией Т. И. Гризик:
 Расскажи, что где находится: пособие для детей 3—5 лет.
 Расскажи, что где находится: пособие для детей 5—6 лет.
 Подготовка к письму: пособие для детей 4—5 лет.
 Подготовка к письму: пособие для детей 5—6 лет.
 Что я знаю об окружающем мире: пособие для детей 3—4 лет.
 Что я знаю об окружающем мире: пособие для детей 4—5 лет.
 Что я знаю об окружающем мире: пособие для детей 5—6 лет.

Ссылки на методики и программы, лежащие в основе части, формируемой участниками образовательных отношений;

Работа групп адаптации выстраивается на основе рекомендаций программы Т.Н.Дороновой «Из детства в отрочество»;

Программа «Закаливающие процедуры в плавательном бассейне» опирается на следующую литературу:

Тимофеева Е.А., Осокина Т.И. Обучение плаванию, М., 2001.

Булгакова Н.Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание. М., 2008.


Осокина Т.И. Как научить детей плавать. М., 1985

Соколова М.Г. Плавание и здоровье малыша. ,РИД, 2007.

Логопедическая работа осуществляется на основе Примерной адаптированной программы для детей с тяжёлым нарушением речи с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой, Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Дополнительные платные услуги (см. приложение, список дополнительных услуг, в том числе и платных, утверждённых заведующим МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»).

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

3.3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: комнаты психологической разгрузки и коррекции зрения, ИПЦ, мультстудии, игротеки, бассейна, экологических троп на территории ДОО, музей - театр сказки, мини музей старины, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Образовательный процесс в 2023-2024 учебном году обеспечивает 28 педагогов.

В из них - педагогическое образование - 14;

ы Средне-специальное (педагогическое) – 14;

с 11 педагогов с высшей категорией;

ш 13 педагогов с первой категорией;

е Педагогическое образование – 99% педагогов;

е Категорийность – 86%;

Педагогический стаж до 5 лет – 3 педагога;

От 5 до 10 – 4 педагогов;

От 10 до 15 – 3 педагогов;

о От 15 и более – 19 педагогов ;

б

р

а

з

Средний возраст – 46 года.

В 2022-2023 учебном году аттестацию прошли 4 педагога: на первую категорию аттестовалось – 4 педагога, из них впервые – 4 педагога;

Аттестовано на соответствие занимаемой должности – 1 педагог;

Курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов.

Достижения и результативность работы:

Педагоги детского сада осознают, что специфика профессиональной деятельности такова, что все эмоциональные и «человеческие» оценочные реакции также являются частью работы, поэтому они учатся осознанно контролировать все формы своего поведения, своё эмоциональное состояние, совершенствуют эти навыки и постоянно используют их. Педагоги осознают, что на них лежит ответственность за эмоциональное состояние и психологическое благополучие, социальный микроклимат и характер отношений детей в группе. Старший воспитатель понимает, что подобное осознание достигается и поддерживается путём постоянной работы с персоналом в этом направлении. Понимая серьёзность последствий принимаемых им решений, воспитатель склонен как можно чаще советоваться с коллегами и старшим воспитателем, руководителем. Педагоги ответственно соразмеряют свои силы и возможности и адекватно планируют собственные нагрузки так, чтобы избежать «выгорания». С ними часто работает психолог. Старший воспитатель проводит дифференцированную методическую работу с ориентацией на инновационную группу педагогов, реквалификационную и адаптивную. Педагоги ведут своих детей от младшего возраста до дошкольного. Это позволяет избежать узкой специализации, выработки стереотипных шаблонных форм общения с детьми, способствует профессиональному росту сотрудников. Педагоги понимают свою ответственность, учатся делать выбор, осваивают новые подходы в мотивации детей и во взаимодействии с ними.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Все педагоги посещают районные методические объединения. Педагоги высшей категории имели возможность посещать работу «Творческой гостиной», музыкальные руководители делились опытом на РМО «В мире прекрасного», воспитатели реквалификационной группы посещали методические площадки и РМО «Воспитатель ДОУ».

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная		

организация	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-

Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50- 14.00 14.00- 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30- 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00- 16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30- 17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00- 18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20-16.30 16.40- 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20- 18.30	-
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак ¹⁶	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30
	16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30

прогулки				
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования для общеразвивающих групп МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155

Обновленный ФГОС ДО. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28

СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32

и другими нормативными и методическими документами.

В ООП выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный, которые

состоят из двух взаимодополняющих частей: обязательной части(ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы), часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Дополнением к Образовательной программе является рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад «Дюймовочка» и календарный план событий на 2024-2025 учебный год.

Научно-методической основой основной образовательной программы является Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), в части принципов и форм взаимодействия с родителями используется программа «Миры детства, конструирование возможностей» Т.Н.Дороновой, зав. отделом дошкольного образования Центра дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО».

Принципы и подходы программы «Миры детства, конструирование возможностей» тождественны программе «Из детства в отрочество», которая более 10 лет используется в детском саду, поэтому она близка и понятна всем участникам образовательного процесса.

Для развития у детей культуры участия, соучастия, поддержки активности и инициативности используется технология «детский совет» Л.В.Свирской из программы «Вдохновение» под редакцией И.Е.Федосовой.

Подходы построения пространства детской реализации в формировании личности ребенка заимствованы из работ Н.Е. Веракса, доктора психологических наук. В работе с детьми раннего возраста от 1 года до 2 лет используются рекомендации Т. Н. Дороновой и общие ориентиры программы «Первые шаги».

В ООП выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Цель основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДООУ детский сад комбинированного вида «Дюймовочка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа). Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Направлена на создание условий социальной ситуации развития и воспитания дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные принципы:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые)

4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. Сотрудничество ДОО с семьей;

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет

Одной из характерных особенностей поведения детей является ярко выраженная ситуативность. Малышу интересно знать все, что его окружает. Память малыша функционирует преимущественно в виде узнавания. Мышление протекает в наглядно-действенной форме, познание окружающего мира осуществляется путем практических действий, предметных манипуляций. Велика роль предметов, игрушек в жизни и развитии малыша. Эмоции так же ярче проявляются в моменты восприятия предметов. Детям этого возраста присуща особая эмоциональность восприятия окружающего мира. Особое место в этом мире занимает взрослый человек. Все общение малыш выстраивает с ориентацией на взрослого, а не на сверстников. Свообразие отношения малышей к окружающему миру заключается в его импульсивности, неустойчивости эмоций, страстности. Речью ребенок овладевает только благодаря взрослому в ходе общения. Детям интересны все

игрушки и предметы, которые двигаются. Поэтому им необходимы движущиеся игрушки и предметы, которые двигаются: игрушки-каталки на палочке, с веревочкой, заводные, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки. Озвученные игрушки дают представление о разных способах получения звуковых эффектов: ребенок пробует нажимать на клавиши, дергать струны, дуть в свисток, ударять по барабану. Через игрушки развивается сенсорное восприятие.

Возрастные особенности детей до 3 лет

Единство эмоционального и действенного отношения к миру – главная особенность психической организации детей до 3 лет. Малыш внимательно обследует каждый предмет развивающей среды с помощью органов чувств, включая вкус и обоняние. Малышу интересен не только внешний вид предмета, но и то, что внутри. Наиболее привлекательны предметы, которые имеют отверстия и полости, в которые можно что-то положить, а затем вынуть. Надолго завладевает вниманием малыша вещь, которую он сможет разбирать на части, и детали, из которых можно собрать, сконструировать предмет. Ребенок использует три типа действий: разобрать на части, сконструировать нечто, заполнить и опустошить полость в предмете. Ребенок 2-3 лет может не понимать разницы между живым и неживым, он может нанести вред растениям, насекомым, животным, пробуя манипулировать с ними, как с неживыми объектами. Это нельзя считать проявлением жестокости в этом возрасте. Разницу между живым и неживым ребенок усваивает в процессе наблюдений через отношение взрослого к живым объектам. Ребенок 2-3 лет проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле остановиться в проявлении эмоций немедленно. Если эмоция слишком сильная и захватила ребенка, он нуждается в помощи взрослого, которые может его успокоить, переключить, отвлечь.

Возрастные особенности детей с 3 до 4 лет

В этот период ребёнок переживает кризис 3 лет. Его суть состоит в том, что ребенок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Поведение детей в этот период – непрерывная череда волеизъявлений: я хочу! Я буду! Я не буду! В этот период нельзя вступать с детьми в конфронтацию. Следует переключать внимание ребенка от конфликта, обращаться мягко, но требовательно и без физического принуждения. Дети требуют уважения к себе, к своим намерениям и воле. Трёхлетний ребёнок - это неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, заниматься продуктивным трудом, клеить, лепить, рисовать. В то же время он не готов выслушивать долгие рассказы. Его мир – это мир «здесь и сейчас». Он активно исследует и познаёт то, что непосредственно воспринимает и чем может манипулировать. Ребенок получает удовольствие от того, что он что-то умеет, гордиться своими умениями. Интерес к средствам и способам практических действий создаёт в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной смелости. Это время совершенствования навыков самообслуживания. Мышление детей к 3 годам носит наглядно-образный характер.

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет

Четырёхлетнему ребенку становятся интересны связи явлений и прежде всего причинно-следственные отношения. Его пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей. Дети могут строить и свои умозаключения. Внимательно необходимо выслушивать их рассуждения и не торопиться

вносить свои коррективы. В этом возрасте важна не правильность вывода, а поддержка стремления ребенка рассуждать и думать. Нужно проявлять серьёзное уважение к его интеллектуальному труду. В этом возрасте у детей появляется способность к целеполаганию. До начала действий ребенок способен представить будущий результат своей деятельности. Меняется отношение ребенка к продукту таких целенаправленных действий, появляются требования к результату своей деятельности, а также способность на основе уже достигнутых целей ставить новые. Ребенок способен удерживать план действий и реализовывать его. На пятом году жизни дети способны в своем познании выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Мышление ребенка становится речевым. Дети обретают способность воспринимать и воображать себе на основе словесных описаний различные миры и события. В плане общения дети среднего возраста уже ориентированы на сверстников. В среднем возрасте формируется адекватная самооценка себя и результатов своей деятельности, формируется образ «Я». Взрослым очень важно высказывать оценку действий, поступков детей, хвалить за результат, поддерживать положительный образ «Я».

Возрастные особенности детей с 5 до 6 лет

Поэтому именно в возрасте 5-6 лет познавательная среда может оказать огромное влияние на формирование желания получать и добывать знания. Детей необходимо с этого возраста вооружать способами познания окружающего мира. В возрасте 5-6 лет у ребенка меняется отношение к себе, меняется образ «Я»: появляется я-реальное и я-потенциальное. К пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании цепочку событий. Пятилетний возраст - это возраст идентификации ребенком себя со взрослым того же пола. Для детей этого возраста очень интересны личностные качества других людей. Авторитетны для них те, кто много знает. .

Важнейшими аспектами нравственного и духовного развития становятся ориентация на продуктивный для других людей труд, стабильную семейную жизнь, ясные представления о добре и зле, которые включают приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения жизни каждого существа, верности, доброты, уважения к старшим, уважения к культуре и истории своего края и страны.

Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни ребенка и уходом ее с поверхности поведения в глубину души.

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет

Седьмой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и заканчивается к семи годам. Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности. Мышечная система заметно укрепляется. Происходит нарастание силы и подвижности нервных процессов, формирование высшей нервной деятельности. У многих детей наблюдается ускорение роста. На седьмом году жизни продолжается становление новых психических образований, создаются условия для появления новых линий и направлений развития. Дальнейшее развитие и усложнение образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижений, переживаниях, чувствах и побуждениях, для морального развития это сенситивный период. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности

школьного обучения, т.к. обозначает умение ребенка подчинять свои действия требованиям взрослого. Мышление ребенка отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. В этом возрасте приобретает опыт продуктивного сотрудничества со сверстниками. Важные изменения в личности ребенка связаны с изменением в его представлениях о себе или его образе «Я» и в осознании им отношений к нему окружающих людей.

Целевые ориентиры

К трем годам ребенок:

интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

с удовольствием двигается

ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

К семи годам:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Задачи и содержание образования

изложены по пяти направлениям ФГОС ДО:

социально-личностное развитие;

физическое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие

Характеристика взаимодействия с родителями

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами образовательной деятельности в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

Систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов, способностей, индивидуальных особенностей детей.

Взаимное доверие, уважение и взаимопомощь педагогов и родителей.

Активная позиция родителей в воспитании детей, участие в образовательной деятельности.

Формы взаимодействия

Встречи с интересными людьми;

праздники звука;

конкурсы и фестивали;

проектная детская деятельность;

научные детские чтения;

дни открытых дверей;

экскурсии;

концертная деятельность;

социально-значимые акции и другие активные формы взаимодействия;

выставки

работа в структурах государственно общественного управления ДОУ:

Совет ДОУ,

Родительский совет;

поэтические вечера;

консультации;

устные журналы и дискуссии с участием специалистов, медицинского персонала, а также родителей с опытом семейного воспитания;

семинары-практикумы;

деловые игры и тренинги ;

воркшоп;

педагогические мастерские;

мастер-классы;

видеосалоны;

праздники и досуги;

математические игротеки;

познавательные вечера;

театральные пятницы;

выпуски газет.

2.13. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ОВЗ, т. к. программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) ссылка на федеральную программу;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

